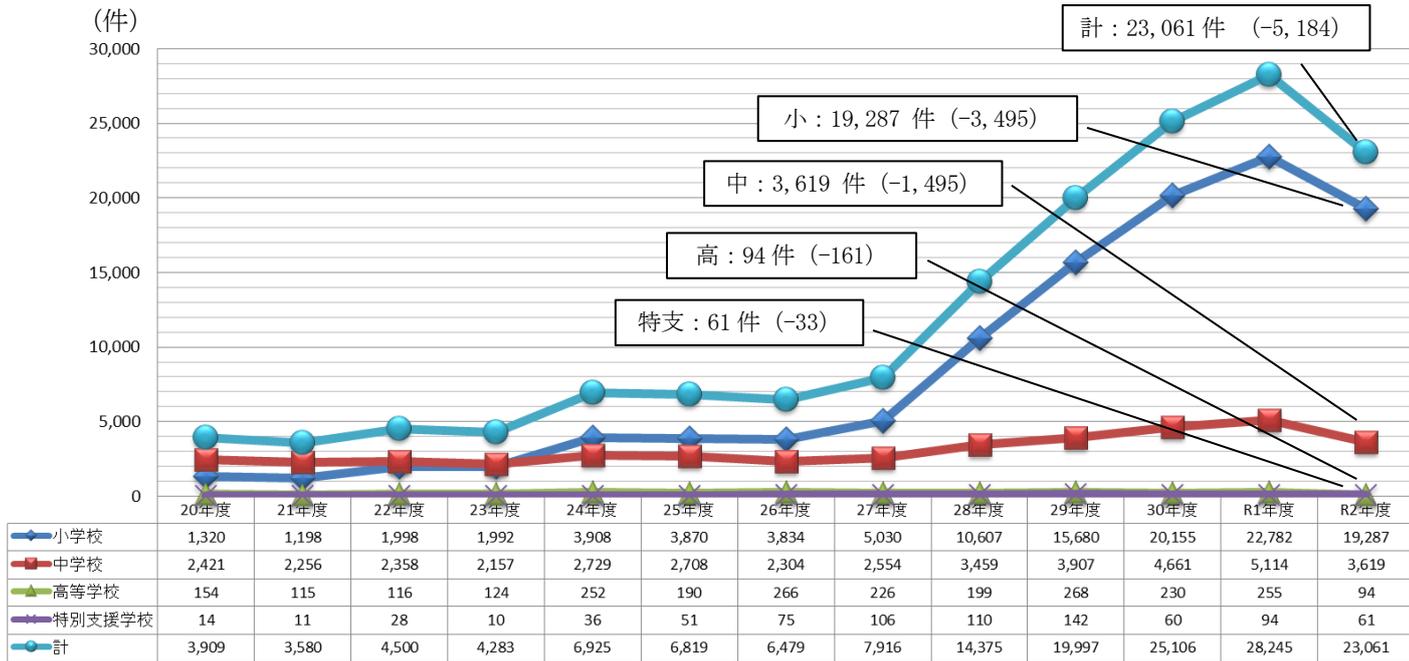


神奈川県におけるいじめの状況について（公立小・中・高・特別支援学校）

いじめの認知件数は、全ての学校種で減少しました

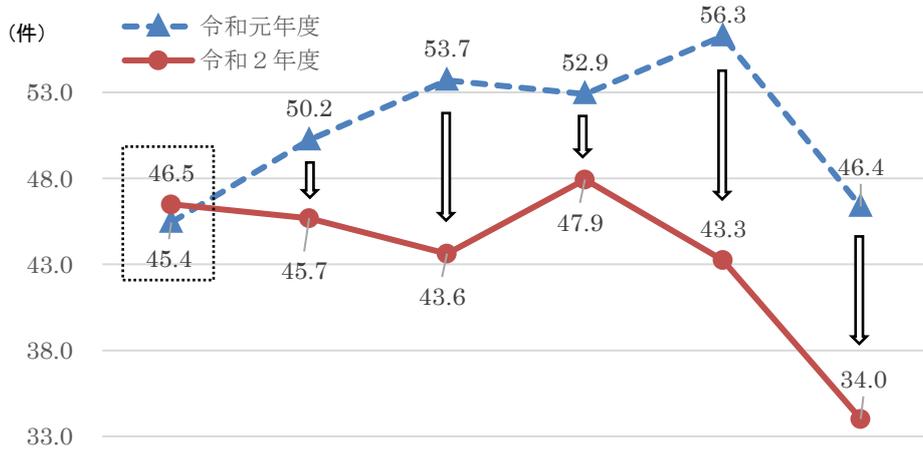
いじめの認知件数の推移（公立小・中・高・特別支援学校）



令和2年度、公立小・中・高・特別支援学校におけるいじめの認知件数は、前年度より5,184件減少し、23,061件でした。小・中学校では、平成27年度以降、毎年度認知件数が増加してきましたが、今回、6年ぶりに減少しました。

小学校第1学年では、認知件数が増加しました

各学年1,000人あたりのいじめの認知件数（小学校）



小学校におけるいじめの認知件数の減少は、コミュニケーションや感情のコントロールなど、社会で生きるために必要なスキル等について指導し、未然防止の取組が進んできた成果だと考えられます。

また、新型コロナウイルス感染症による学校生活への影響も考えられます。

その中で、小学校第1学年のいじめの認知件数が増加していることについて、各小学校では入学に際して、保護者と連携、協力しながら、児童間の人間関係づくりの指導を充実させていく必要があります。

文部科学省「いじめ防止対策推進法等に基づくいじめに関する対応について」（令和3年9月21日）より抜粋

いじめの早期発見・認知にあたっては、（中略）早い段階から複数の教職員で的確に関わり、いじめを軽視したりすることなく、組織的な対応を行うことが求められます。

いじめの解消に向けた継続的・組織的な取組が定着しています【県独自項目】

令和2年度末時点でのいじめの解消率70.5%が、令和3年7月20日（夏季休業前）時点で92.1%と向上しました。学校では、認知したいじめを全て解消することをめざし、年度を越えて情報を引き継ぐなどしながら、継続的・組織的に粘り強く取り組んでいます。

いじめの解消率（小・中・高・特支）

【令和元年度】

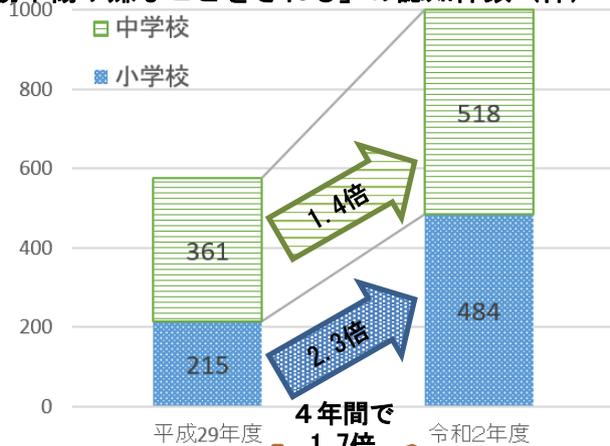


【令和2年度】



ICT機器の取扱いについて、一層丁寧な指導が必要です

いじめの形態の中で「パソコンや携帯電話等で、誹謗中傷や嫌なことをされる」の認知件数（件）



現在、小・中学校の児童・生徒も日常的にスマートフォン等を活用する機会が増えてきています。そのような中、いじめの態様の中で「パソコンや携帯電話等で、誹謗中傷や嫌なことをされる」の認知件数が、平成29年度から令和2年度にかけて、小学校は2.3倍、中学校は1.4倍、小・中学校合計では1.7倍となっています。

スマートフォンの急速な普及に伴い、小・中学校段階から、SNS等を介したいじめが増加しています。GIGAスクール構想による一人一台端末の整備が進んだことを契機に、学校は情報モラルやICT機器を適切に使うスキル等の指導について、より一層充実させていく必要があります。

神奈川県教育委員会「児童・生徒指導ハンドブック（小・中学校版）」（平成30年6月）p.141

児童・生徒が情報モラルの大半が日常モラルであることを理解し、さらに情報技術の基本的な特性を理解することで、問題の本質を見抜いて主体的に解決できる力を身につけることができると考えます。

情報モラル＝日常モラル ＋ 情報技術の特性の理解

いじめを見逃さず認知する取組が、小・中学校において定着しています

平成25年にいじめ防止対策推進法が施行され、法に基づくいじめの問題への対応が進んでいく中で、いじめを認知した学校の割合は増加しています。

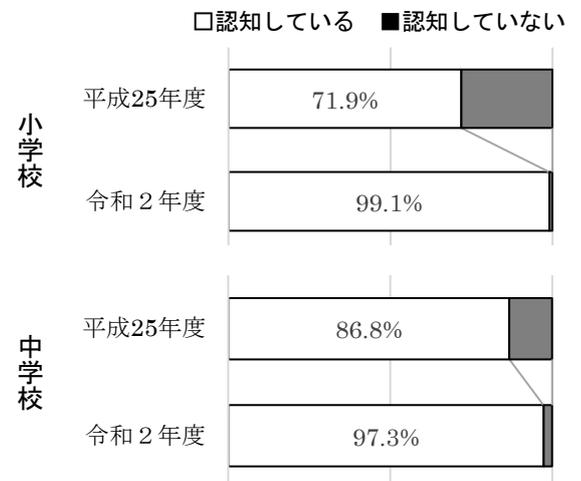
また、令和2年度調査の「学校におけるいじめの問題に対する日常の取組」のうち、

- ・ いじめの問題に関して、職員会議等を通じて教職員間で共通理解を図った
- ・ 道徳や学級活動の時間にいじめにかかわる問題を取り上げ、指導を行った
- ・ いじめ防止対策推進法第22条に基づく、いじめ防止等の対策のための組織を招集した

の3項目で、小・中学校ともに実施率が100%となり、学校での組織的な取組が進んでいると考えられます。（7ページ参照）

今後も引き続き、いじめ防止対策推進法に基づき、いじめの早期発見及び迅速な初期対応をはじめとした、組織的な取組を推進していくことが重要です。

学校総数に対する、いじめを認知している学校の割合の推移



2 いじめの状況【公立小・中・高・特別支援学校・県・市町村教育委員会】

(2-1)いじめの認知学校数・認知件数

| 区分 | 公立学校総数: A(校) | 認知学校数: B(校) | 比率: B/A×100(%) | 認知件数: C(件) | 1校あたりの認知 件数:C/A(件) | 認知していない 学校数:D(校) | 比率: D/A×100(%) |
|--------|-----------------|----------------|-------------------|---------------|-----------------------|---------------------|-------------------|
| 小学校 | 856 | 848 | 99.1 | 19,287 | 22.5 | 8 | 0.9 |
| 中学校 | 412 | 401 | 97.3 | 3,619 | 8.8 | 11 | 2.7 |
| 高等学校 | 180 | 53 | 29.4 | 94 | 0.5 | 127 | 70.6 |
| 特別支援学校 | 49 | 18 | 36.7 | 61 | 1.2 | 31 | 63.3 |
| 計 | 1,497 | 1,320 | 88.2 | 23,061 | 15.4 | 177 | 11.8 |

(注1)いじめの定義

本調査において、個々の行為が「いじめ」に当たるか否かの判断は、表面的・形式的に行うことなく、いじめられた児童・生徒の立場に立って行うものとする。「いじめ」とは、「児童・生徒に対して、当該児童・生徒が在籍する学校に在籍している等当該児童・生徒と一定の人的関係のある他の児童・生徒が行う心理的又は物理的な影響を与える行為(インターネットを通じて行われるものも含む。)であって、当該行為の対象となった児童・生徒が、心身の苦痛を感じているもの。」とする。なお、起こった場所は学校の内外を問わない。「いじめ」の中には、犯罪行為として取り扱われるべきと認められ、早期に警察に相談することが重要なものや、児童・生徒の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるような、直ちに警察に通報することが必要なものが含まれる。これらについては、教育的配慮や被害者の意向への配慮のうえで、早期に警察に相談・通報の上、警察と連携した対応をとることが必要である。

(注2)小・中学校の学校総数は、令和2年度学校基本調査の数値。中学校には中等教育学校前期課程を含む。

(注3)高等学校の学校総数は、高等学校の全定併置校や通信制併設校等を全日制、定時制、通信制をそれぞれ1校として計上しているため、学校基本調査の数値と一致しない。

(2-2)いじめの認知件数の学年別、男女別内訳

| 区分 | 小学校 | | | | | | | 中学校 | | | | 高等学校 | | | |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-----|-------|------|-----|-------|----|
| | 1学年 | 2学年 | 3学年 | 4学年 | 5学年 | 6学年 | 計 | 1学年 | 2学年 | 3学年 | 計 | 1学年 | 2学年 | 3・4学年 | 計 |
| 男子 | 2,082 | 2,065 | 2,014 | 2,247 | 2,043 | 1,613 | 12,064 | 1,119 | 628 | 334 | 2,081 | 29 | 13 | 6 | 48 |
| 女子 | 1,248 | 1,272 | 1,177 | 1,354 | 1,201 | 971 | 7,223 | 722 | 543 | 273 | 1,538 | 21 | 17 | 8 | 46 |
| 計 | 3,330 | 3,337 | 3,191 | 3,601 | 3,244 | 2,584 | 19,287 | 1,841 | 1,171 | 607 | 3,619 | 50 | 30 | 14 | 94 |

| 区分 | 特別支援学校 | | | | | | | | | | | | | | | | 合計 |
|----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|----|----|--------|
| | 小学部 | | | | | | | 中学部 | | | | 高等部 | | | | 計 | |
| | 1学年 | 2学年 | 3学年 | 4学年 | 5学年 | 6学年 | 小計 | 1学年 | 2学年 | 3学年 | 小計 | 1学年 | 2学年 | 3学年 | 小計 | | |
| 男子 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 2 | 6 | 9 | 12 | 27 | 32 | 14,225 |
| 女子 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 10 | 8 | 7 | 25 | 29 | 8,836 |
| 計 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 4 | 2 | 1 | 2 | 5 | 16 | 17 | 19 | 52 | 61 | 23,061 |

(2-3)警察に相談・通報した校数・件数

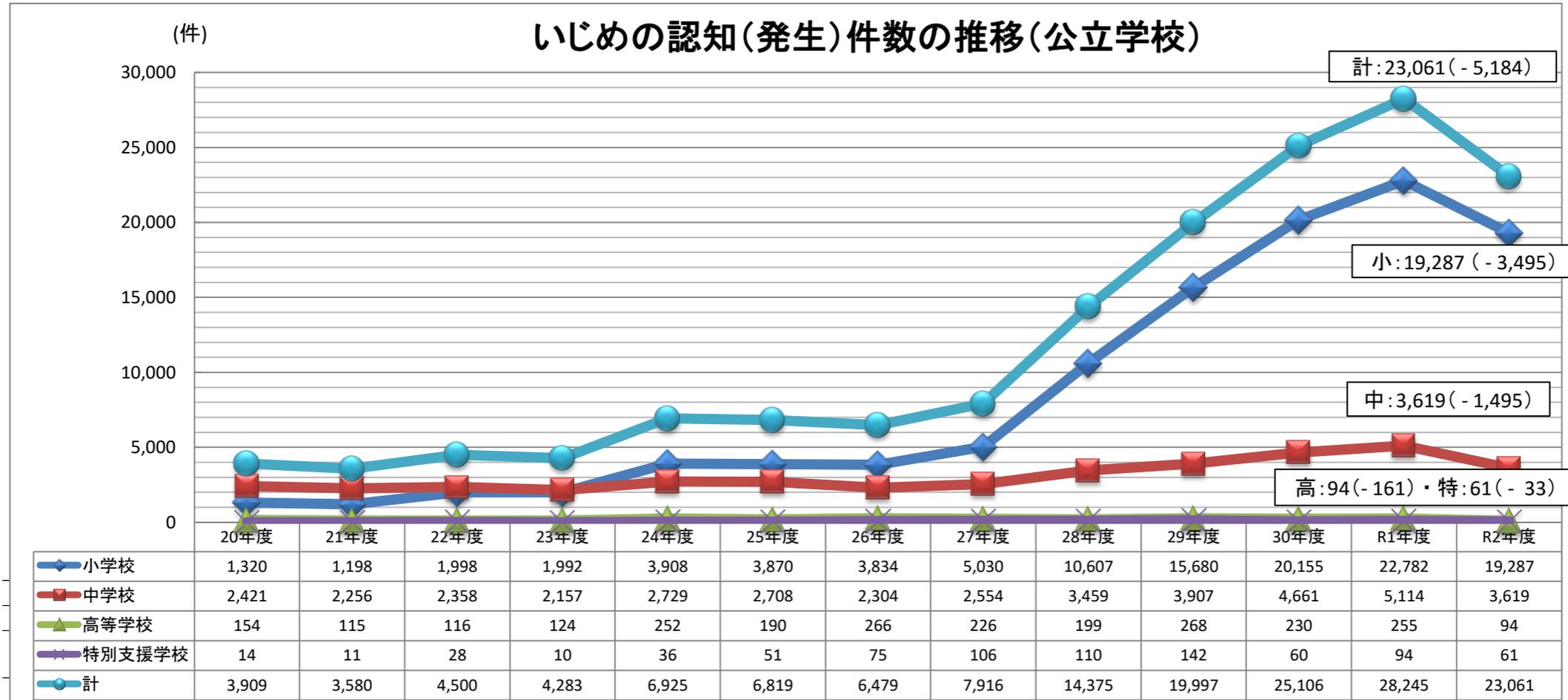
| 区分 | いじめの認知件数 | | |
|--------|----------|---------------------------|---------------------------|
| | (単位:件) | うち、警察に相談・通報した件数 (単位:件) | 警察に相談・通報した件数の割合 (単位:%) |
| 小学校 | 19,287 | 40 | 0.2 |
| 中学校 | 3,619 | 44 | 1.2 |
| 高等学校 | 94 | 4 | 4.3 |
| 特別支援学校 | 61 | 2 | 3.3 |
| 計 | 23,061 | 90 | 0.4 |

(注1)「うち、警察に相談・通報した学校数(単位:校)」は、令和2年度間において、1件以上のいじめについて警察に相談・通報した場合1校とする。

(注2)「うち、警察に相談・通報した件数(単位:件)」は、「認知件数(単位:件)」のうち、犯罪行為として取り扱われるべきと認められる事案や、いじめられている児童生徒の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるような事案等、学校が警察に相談・通報した件数とする。なお、学校関与のもと、いじめを受けた児童生徒の保護者等が被害届を提出した場合も件数に含める。

(参考)

いじめの認知(発生)件数の推移



(2-4)いじめの状況(令和3年3月31日現在の状況)

| 区分 | 解消しているもの | | 解消に向けて取組中(3カ月以上) | | 解消に向けて取組中(3カ月未満) | | その他 | | 計 | |
|--------|----------|-------|------------------|-------|------------------|-------|-------|-------|--------|-------|
| | 件数(件) | 割合(%) | 件数(件) | 割合(%) | 件数(件) | 割合(%) | 件数(件) | 割合(%) | 件数(件) | 割合(%) |
| 小学校 | 13,604 | 70.5 | 2,167 | 11.2 | 3,506 | 18.2 | 10 | 0.1 | 19,287 | 100.0 |
| 中学校 | 2,550 | 70.5 | 430 | 11.9 | 632 | 17.5 | 7 | 0.2 | 3,619 | 100.0 |
| 高等学校 | 69 | 73.4 | 10 | 10.6 | 10 | 10.6 | 5 | 5.3 | 94 | 100.0 |
| 特別支援学校 | 39 | 63.9 | 10 | 16.4 | 5 | 8.2 | 7 | 11.5 | 61 | 100.0 |
| 計 | 16,262 | 70.5 | 2,617 | 11.3 | 4,153 | 18.0 | 29 | 0.1 | 23,061 | 100.0 |

(2-5)いじめの現在の状況(令和3年7月20日現在の状況)

| 区分 | 解消しているもの | | 解消に向けて取組中 | | その他 | | 計 | |
|--------|----------|-------|-----------|-------|-------|-------|--------|-------|
| | 件数(件) | 割合(%) | 件数(件) | 割合(%) | 件数(件) | 割合(%) | 件数(件) | 割合(%) |
| 小学校 | 17,848 | 92.5 | 1,426 | 7.4 | 13 | 0.1 | 19,287 | 100.0 |
| 中学校 | 3,261 | 90.1 | 350 | 9.7 | 8 | 0.2 | 3,619 | 100.0 |
| 高等学校 | 84 | 89.4 | 5 | 5.3 | 5 | 5.3 | 94 | 100.0 |
| 特別支援学校 | 42 | 68.9 | 12 | 19.7 | 7 | 11.5 | 61 | 100.0 |
| 計 | 21,235 | 92.1 | 1,793 | 7.8 | 33 | 0.1 | 23,061 | 100.0 |

(2-6) いじめの発見のきっかけ

| 区分 | 小学校 | | 中学校 | | 高等学校 | | 特別支援学校 | | 計 | |
|--|--------|--------|-------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | 件数(件) | 構成比(%) | 件数(件) | 構成比(%) | 件数(件) | 構成比(%) | 件数(件) | 構成比(%) | 件数(件) | 構成比(%) |
| 学校の教職員等が発見 | 9,049 | 46.9 | 1,139 | 31.5 | 34 | 36.2 | 43 | 70.5 | 10,265 | 44.5 |
| 学級担任が発見 | 2,711 | 14.1 | 475 | 13.1 | 5 | 5.3 | 23 | 37.7 | 3,214 | 13.9 |
| 学級担任以外の教職員が発見(養護教諭、スクールカウンセラー等の相談員を除く) | 353 | 1.8 | 291 | 8.0 | 2 | 2.1 | 5 | 8.2 | 651 | 2.8 |
| 養護教諭が発見 | 59 | 0.3 | 15 | 0.4 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 74 | 0.3 |
| スクールカウンセラー等の外部の相談員が発見 | 27 | 0.1 | 8 | 0.2 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 35 | 0.2 |
| アンケート調査など学校の取組により発見 | 5,899 | 30.6 | 350 | 9.7 | 27 | 28.7 | 15 | 24.6 | 6,291 | 27.3 |
| 学校の教職員等以外からの情報により発見 | 10,238 | 53.1 | 2,480 | 68.5 | 60 | 63.8 | 18 | 29.5 | 12,796 | 55.5 |
| 本人からの訴え | 5,318 | 27.6 | 1,702 | 47.0 | 37 | 39.4 | 8 | 13.1 | 7,065 | 30.6 |
| 当該児童・生徒(本人)の保護者からの訴え | 3,705 | 19.2 | 552 | 15.3 | 13 | 13.8 | 6 | 9.8 | 4,276 | 18.5 |
| 児童・生徒(本人を除く)からの情報 | 815 | 4.2 | 166 | 4.6 | 8 | 8.5 | 1 | 1.6 | 990 | 4.3 |
| 保護者(本人の保護者を除く)からの情報 | 334 | 1.7 | 49 | 1.4 | 1 | 1.1 | 1 | 1.6 | 385 | 1.7 |
| 地域住民からの情報 | 28 | 0.1 | 3 | 0.1 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 31 | 0.1 |
| 学校以外の関係機関(相談機関等を含む)からの情報 | 29 | 0.2 | 8 | 0.2 | 1 | 1.1 | 2 | 3.3 | 40 | 0.2 |
| その他(匿名による投書など) | 9 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 9 | 0.0 |
| 計 | 19,287 | 100 | 3,619 | 100 | 94 | 100 | 61 | 100 | 23,061 | 100 |

(注)「学校の教職員等が発見」か「学校の教職員以外からの情報により発見」のいずれかを選択し、その内訳についても該当するものを一つ選択している。

(2-7) いじめられた児童・生徒の相談状況

| 区分 | 小学校 | | 中学校 | | 高等学校 | | 特別支援学校 | | 計 | |
|--|--------|--------|-------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | 件数(件) | 構成比(%) | 件数(件) | 構成比(%) | 件数(件) | 構成比(%) | 件数(件) | 構成比(%) | 件数(件) | 構成比(%) |
| 学級担任に相談 | 15,717 | 81.5 | 2,795 | 77.2 | 62 | 66.0 | 52 | 85.2 | 18,626 | 80.8 |
| 学級担任以外の教職員に相談(養護教諭、スクールカウンセラー等の相談員を除く) | 2,097 | 10.9 | 791 | 21.9 | 30 | 31.9 | 7 | 11.5 | 2,925 | 12.7 |
| 養護教諭に相談 | 448 | 2.3 | 121 | 3.3 | 14 | 14.9 | 0 | 0.0 | 583 | 2.5 |
| スクールカウンセラー等の相談員に相談 | 258 | 1.3 | 92 | 2.5 | 11 | 11.7 | 4 | 6.6 | 365 | 1.6 |
| 学校以外の相談機関に相談(電話相談やメール等も含む) | 81 | 0.4 | 47 | 1.3 | 2 | 2.1 | 4 | 6.6 | 134 | 0.6 |
| 保護者や家族等に相談 | 5,969 | 30.9 | 926 | 25.6 | 24 | 25.5 | 14 | 23.0 | 6,933 | 30.1 |
| 友人に相談 | 1,176 | 6.1 | 257 | 7.1 | 8 | 8.5 | 1 | 1.6 | 1,442 | 6.3 |
| その他(地域の人など) | 40 | 0.2 | 2 | 0.1 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 42 | 0.2 |
| 誰にも相談していない | 574 | 3.0 | 101 | 2.8 | 4 | 4.3 | 4 | 6.6 | 683 | 3.0 |
| いじめの認知件数 | 19,287 | | 3,619 | | 94 | | 61 | | 23,061 | |

(注1) 複数回答のため、件数の合計は認知件数と合わない。また、構成比の合計は100%を超える。(注2) 構成比は、各区分における認知件数に対する割合。

(2-8)いじめの態様

| 区分 | 小学校 | | 中学校 | | 高等学校 | | 特別支援学校 | | 計 | |
|----------------------------------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | 件数(件) | 構成比(%) | 件数(件) | 構成比(%) | 件数(件) | 構成比(%) | 件数(件) | 構成比(%) | 件数(件) | 構成比(%) |
| 冷やかしかからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言われる | 10,169 | 52.7 | 2,175 | 60.1 | 58 | 61.7 | 27 | 44.3 | 12,429 | 53.9 |
| 仲間はずれ、集団による無視をされる | 2,205 | 11.4 | 300 | 8.3 | 10 | 10.6 | 4 | 6.6 | 2,519 | 10.9 |
| 軽くぶつかられたり、遊ぶふりをしてたたかれたり、蹴られたりする | 4,188 | 21.7 | 354 | 9.8 | 10 | 10.6 | 8 | 13.1 | 4,560 | 19.8 |
| ひどくぶつかられたり、たたかれたり、蹴られたりする | 1,196 | 6.2 | 115 | 3.2 | 2 | 2.1 | 2 | 3.3 | 1,315 | 5.7 |
| 金品をたかられる | 115 | 0.6 | 39 | 1.1 | 3 | 3.2 | 1 | 1.6 | 158 | 0.7 |
| 金品を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする | 1,189 | 6.2 | 183 | 5.1 | 4 | 4.3 | 6 | 9.8 | 1,382 | 6.0 |
| 嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする | 2,014 | 10.4 | 250 | 6.9 | 2 | 2.1 | 13 | 21.3 | 2,279 | 9.9 |
| パソコンや携帯電話等で、ひぼう中傷や嫌なことをされる | 484 | 2.5 | 518 | 14.3 | 20 | 21.3 | 7 | 11.5 | 1,029 | 4.5 |
| その他 | 750 | 3.9 | 159 | 4.4 | 13 | 13.8 | 7 | 11.5 | 929 | 4.0 |
| いじめの認知件数 | 19,287 | | 3,619 | | 94 | | 61 | | 23,061 | |

(注1) 複数回答のため、件数の合計は認知件数と合わない。また、構成比の合計は100%を超える。(注2) 構成比は、各区分における認知件数に対する割合。

(2-9)いじめの児童・生徒への特別な対応

| 区分 | 小学校 | | 中学校 | | 高等学校 | | 特別支援学校 | | 計 | | |
|-----------------------------|--------------------|--------|-------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|-----|
| | 件数(件) | 構成比(%) | 件数(件) | 構成比(%) | 件数(件) | 構成比(%) | 件数(件) | 構成比(%) | 件数(件) | 構成比(%) | |
| スクールカウンセラー等の相談員がカウンセリングを行った | 250 | 1.3 | 67 | 1.9 | 8 | 8.5 | 5 | 8.2 | 330 | 1.4 | |
| 校長、教頭が指導した | 419 | 2.2 | 36 | 1.0 | 26 | 27.7 | 2 | 3.3 | 483 | 2.1 | |
| 別室指導した | 200 | 1.0 | 95 | 2.6 | 29 | 30.9 | 6 | 9.8 | 330 | 1.4 | |
| 学級替えをした | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 1 | 1.6 | 1 | 0.0 | |
| 退学 懲戒処分としての退学 | - | - | - | - | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | |
| 転学 その他 | 1 | 0.0 | 1 | 0.0 | 2 | 2.1 | 0 | 0.0 | 4 | 0.0 | |
| 停学 | - | - | - | - | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | |
| 出席停止 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | - | - | - | - | 0 | 0.0 | |
| 自宅学習・自宅謹慎 | - | - | - | - | 8 | 8.5 | 0 | 0.0 | 8 | 0.0 | |
| 訓告 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | |
| 保護者への報告 | 10,079 | 52.3 | 2,632 | 72.7 | 42 | 44.7 | 31 | 50.8 | 12,784 | 55.4 | |
| いじめられた児童・生徒やその保護者に対する謝罪の指導 | 11,148 | 57.8 | 2,040 | 56.4 | 27 | 28.7 | 32 | 52.5 | 13,247 | 57.4 | |
| 関係機関との連携 | ア 警察等の刑事司法機関等との連携 | 55 | 0.3 | 46 | 1.3 | 1 | 1.1 | 0 | 0.0 | 102 | 0.4 |
| | イ 児童相談所等の福祉機関等との連携 | 52 | 0.3 | 11 | 0.3 | 1 | 1.1 | 0 | 0.0 | 64 | 0.3 |
| | ウ 病院等の医療機関等との連携 | 34 | 0.2 | 11 | 0.3 | 0 | 0.0 | 2 | 3.3 | 47 | 0.2 |
| | エ その他の専門的な関係機関との連携 | 66 | 0.3 | 10 | 0.3 | 2 | 2.1 | 0 | 0.0 | 78 | 0.3 |
| | オ 地域の人材や団体等との連携 | 7 | 0.0 | 2 | 0.1 | 1 | 1.1 | 1 | 1.6 | 11 | 0.0 |
| いじめの認知件数 | 19,287 | | 3,619 | | 94 | | 61 | | 23,061 | | |

(注1) 複数回答のため、件数の合計は認知件数と合わない。また、構成比の合計は100%を超えない場合もある。(注2) 構成比は、各区分における認知件数に対する割合。

(2-10)いじめられた児童・生徒への特別な対応

| 区分 | 小学校 | | 中学校 | | 高等学校 | | 特別支援学校 | | 計 | |
|------------------------------------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | 件数(件) | 構成比(%) | 件数(件) | 構成比(%) | 件数(件) | 構成比(%) | 件数(件) | 構成比(%) | 件数(件) | 構成比(%) |
| スクールカウンセラー等の相談員が継続的にカウンセリングを行った | 353 | 1.8 | 213 | 5.9 | 23 | 24.5 | 10 | 16.4 | 599 | 2.6 |
| 別室を提供や常時教職員が付くなどして、心身の安全を確保した | 510 | 2.6 | 348 | 9.6 | 23 | 24.5 | 9 | 14.8 | 890 | 3.9 |
| 緊急避難として欠席させた | 22 | 0.1 | 10 | 0.3 | 4 | 4.3 | 0 | 0.0 | 36 | 0.2 |
| 学級担任や他の教職員等が家庭訪問を実施した | 383 | 2.0 | 622 | 17.2 | 3 | 3.2 | 2 | 3.3 | 1,010 | 4.4 |
| 学級替えをした | 1 | 0.0 | 0 | 0.0 | 2 | 2.1 | 1 | 1.6 | 4 | 0.0 |
| 当該いじめについて、教育委員会と連携して対応した | 239 | 1.2 | 99 | 2.7 | 14 | 14.9 | 1 | 1.6 | 353 | 1.5 |
| 児童相談所等の関係機関と連携して対応した(サポートチームなども含む) | 100 | 0.5 | 36 | 1.0 | 4 | 4.3 | 1 | 1.6 | 141 | 0.6 |
| いじめの認知件数 | 19,287 | | 3,619 | | 94 | | 61 | | 23,061 | |

(注1)複数回答のため、件数の合計は認知件数と合わない。また、構成比の合計は100%を超えない場合もある。(注2)構成比は、各区分における認知件数に対する割合。

(2-11)学校におけるいじめの問題に対する日常の取組

| 区分 | 小学校 | | 中学校 | | 高等学校 | | 特別支援学校 | | 計 | |
|---|-------|--------|-------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|
| | 校数(校) | 構成比(%) | 校数(校) | 構成比(%) | 校数(校) | 構成比(%) | 校数(校) | 構成比(%) | 校数(校) | 構成比(%) |
| 職員会議等を通じて、いじめの問題に関して教職員間で共通理解を図った | 856 | 100.0 | 412 | 100.0 | 137 | 76.1 | 41 | 83.7 | 1,446 | 96.6 |
| いじめの問題に関する校内研修会を実施した | 775 | 90.5 | 371 | 90.0 | 70 | 38.9 | 25 | 51.0 | 1,241 | 82.9 |
| 道徳や学級活動の時間にいじめにかかわる問題を取り上げ、指導を行った | 856 | 100.0 | 412 | 100.0 | 81 | 45.0 | 34 | 69.4 | 1,383 | 92.4 |
| 児童・生徒会活動等を通じて、いじめの問題を考えさせたり、児童・生徒同士の人間関係や仲間作りを促進したりした | 748 | 87.4 | 364 | 88.3 | 59 | 32.8 | 23 | 46.9 | 1,194 | 79.8 |
| スクールカウンセラー、相談員、養護教諭を積極的に活用して教育相談体制の充実を図った | 826 | 96.5 | 396 | 96.1 | 160 | 88.9 | 35 | 71.4 | 1,417 | 94.7 |
| 教育相談の実施について、学校以外の相談窓口の周知や広報の徹底を図った | 777 | 90.8 | 382 | 92.7 | 151 | 83.9 | 34 | 69.4 | 1,344 | 89.8 |
| 学校いじめ防止基本方針をホームページに公表するなど、保護者や地域住民の理解を得よう努めた | 836 | 97.7 | 401 | 97.3 | 101 | 56.1 | 37 | 75.5 | 1,375 | 91.9 |
| P T Aなど地域の関係団体等とともに、いじめの問題について協議する機会を設けた | 501 | 58.5 | 248 | 60.2 | 18 | 10.0 | 7 | 14.3 | 774 | 51.7 |
| いじめの問題に対し、警察署や児童相談所など地域の関係機関と連携協力した対応を図った | 517 | 60.4 | 256 | 62.1 | 26 | 14.4 | 10 | 20.4 | 809 | 54.0 |
| インターネットを通じて行われるいじめの防止及び効果的な対応のための啓発活動を実施した | 769 | 89.8 | 383 | 93.0 | 117 | 65.0 | 29 | 59.2 | 1,298 | 86.7 |
| 学校いじめ防止基本方針が学校の実情に即して機能しているか点検し、必要に応じて見直しを行った | 828 | 96.7 | 395 | 95.9 | 114 | 63.3 | 41 | 83.7 | 1,378 | 92.1 |
| いじめ防止対策推進法第22条に基づき、いじめ防止等の対策のための組織を招集した。 | 856 | 100.0 | 412 | 100.0 | 78 | 43.3 | 38 | 77.6 | 1,384 | 92.5 |
| 学校総数 | 856 | | 412 | | 180 | | 49 | | 1,497 | |

(注1)複数回答のため、校数の合計は学校総数と合わない。また、構成比の合計は100%を超える。(注2)構成比は、各区分における学校総数に対する割合。

(2-12)いじめの日常的な実態把握のために、学校が直接児童・生徒に対し行った具体的な方法

【いじめを認知した学校】

| 区分 | | 小学校 | | 中学校 | | 高等学校 | | 特別支援学校 | | 計 | |
|--|--------------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|
| | | 校数(校) | 構成比(%) | 校数(校) | 構成比(%) | 校数(校) | 構成比(%) | 校数(校) | 構成比(%) | 校数(校) | 構成比(%) |
| アンケート調査の実施 | | 848 | 100.0 | 401 | 100.0 | 53 | 100.0 | 13 | 72.2 | 1,315 | 99.6 |
| 実施頻度 | ア 年1回 | 65 | 7.7 | 12 | 3.0 | 9 | 17.0 | 6 | 33.3 | 92 | 7.0 |
| | イ 年2～3回 | 648 | 76.4 | 240 | 59.9 | 42 | 79.2 | 7 | 38.9 | 937 | 71.0 |
| | ウ 年4回以上 | 135 | 15.9 | 149 | 37.2 | 2 | 3.8 | 0 | 0.0 | 286 | 21.7 |
| 調査方法 | ア 記名式 | 608 | 71.7 | 300 | 74.8 | 30 | 56.6 | 3 | 16.7 | 941 | 71.3 |
| | イ 無記名式 | 380 | 44.8 | 184 | 45.9 | 15 | 28.3 | 7 | 38.9 | 586 | 44.4 |
| | ウ 記名・無記名の選択式 | 69 | 8.1 | 46 | 11.5 | 11 | 20.8 | 3 | 16.7 | 129 | 9.8 |
| 回答方法 | ア 学校で記入 | 847 | 99.9 | 392 | 97.8 | 43 | 81.1 | 11 | 61.1 | 1,293 | 98.0 |
| | イ 持ち帰って記入 | 9 | 1.1 | 25 | 6.2 | 15 | 28.3 | 3 | 16.7 | 52 | 3.9 |
| 個別面談の実施 | | 665 | 78.4 | 344 | 85.8 | 34 | 64.2 | 13 | 72.2 | 1,056 | 80.0 |
| 「個人ノート」や「生活ノート」といったような教職員と児童・生徒との間で日常的に行われている日記等 | | 351 | 41.4 | 175 | 43.6 | 5 | 9.4 | 6 | 33.3 | 537 | 40.7 |
| 家庭訪問 | | 291 | 34.3 | 177 | 44.1 | 2 | 3.8 | 3 | 16.7 | 473 | 35.8 |
| その他 | | 53 | 6.3 | 16 | 4.0 | 5 | 9.4 | 1 | 5.6 | 75 | 5.7 |
| いじめを認知した学校数 | | 848 | | 401 | | 53 | | 18 | | 1,320 | |

(注1)複数回答のため、校数の合計はいじめを認知した学校数と合わない。また、構成比の合計は100%を超える。

(注2)構成比は、各区分におけるいじめを認知した学校数に対する割合。

【いじめを認知していない学校】

| 区分 | | 小学校 | | 中学校 | | 高等学校 | | 特別支援学校 | | 計 | |
|--|--------------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|
| | | 校数(校) | 構成比(%) | 校数(校) | 構成比(%) | 校数(校) | 構成比(%) | 校数(校) | 構成比(%) | 校数(校) | 構成比(%) |
| アンケート調査の実施 | | 8 | 100.0 | 11 | 100.0 | 124 | 97.6 | 23 | 74.2 | 166 | 93.8 |
| 実施頻度 | ア 年1回 | 1 | 12.5 | 1 | 9.1 | 21 | 16.5 | 8 | 25.8 | 31 | 17.5 |
| | イ 年2～3回 | 7 | 87.5 | 7 | 63.6 | 101 | 79.5 | 15 | 48.4 | 130 | 73.4 |
| | ウ 年4回以上 | 0 | 0.0 | 3 | 27.3 | 2 | 1.6 | 0 | 0.0 | 5 | 2.8 |
| 調査方法 | ア 記名式 | 5 | 62.5 | 6 | 54.5 | 63 | 49.6 | 8 | 25.8 | 82 | 46.3 |
| | イ 無記名式 | 3 | 37.5 | 4 | 36.4 | 34 | 26.8 | 8 | 25.8 | 49 | 27.7 |
| | ウ 記名・無記名の選択式 | 0 | 0.0 | 2 | 18.2 | 31 | 24.4 | 7 | 22.6 | 40 | 22.6 |
| 回答方法 | ア 学校で記入 | 8 | 100.0 | 10 | 90.9 | 106 | 83.5 | 14 | 45.2 | 138 | 78.0 |
| | イ 持ち帰って記入 | 0 | 0.0 | 2 | 18.2 | 24 | 18.9 | 9 | 29.0 | 35 | 19.8 |
| 個別面談の実施 | | 5 | 62.5 | 11 | 100.0 | 79 | 62.2 | 17 | 54.8 | 112 | 63.3 |
| 「個人ノート」や「生活ノート」といったような教職員と児童・生徒との間で日常的に行われている日記等 | | 4 | 50.0 | 8 | 72.7 | 7 | 5.5 | 7 | 22.6 | 26 | 14.7 |
| 家庭訪問 | | 2 | 25.0 | 5 | 45.5 | 4 | 3.1 | 6 | 19.4 | 17 | 9.6 |
| その他 | | 2 | 25.0 | 3 | 27.3 | 6 | 4.7 | 6 | 19.4 | 17 | 9.6 |
| いじめを認知していない学校数 | | 8 | | 11 | | 127 | | 31 | | 177 | |

(注1)複数回答のため、校数の合計はいじめを認知していない学校数と合わない。また、構成比の合計は100%を超える。

(注2)構成比は、各区分におけるいじめを認知していない学校数に対する割合。

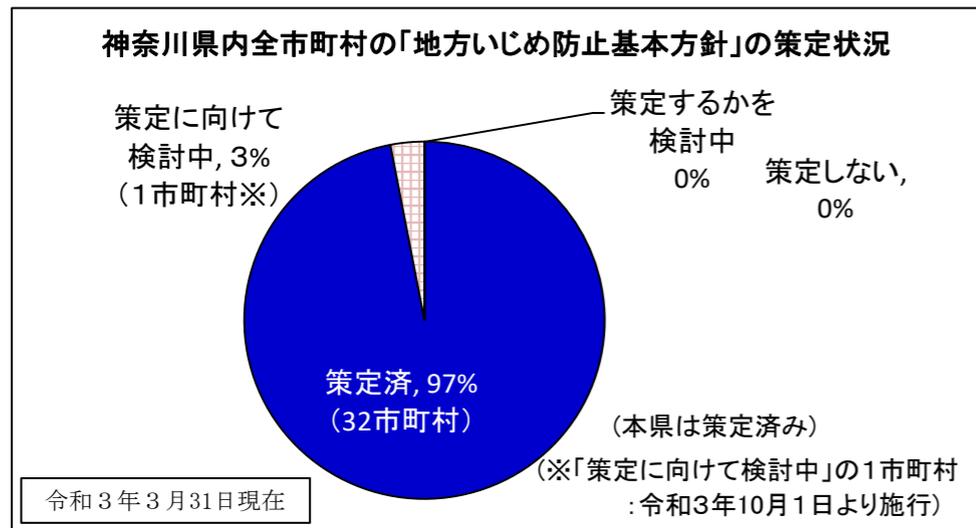
【合計】

| 区分 | 小学校 | | 中学校 | | 高等学校 | | 特別支援学校 | | 計 | | |
|--|--------------|--------|-------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|------|
| | 校数(校) | 構成比(%) | 校数(校) | 構成比(%) | 校数(校) | 構成比(%) | 校数(校) | 構成比(%) | 校数(校) | 構成比(%) | |
| アンケート調査の実施 | 856 | 100.0 | 412 | 100.0 | 177 | 98.3 | 36 | 73.5 | 1,481 | 98.9 | |
| 実施頻度 | ア 年1回 | 66 | 7.7 | 13 | 3.2 | 30 | 16.7 | 14 | 28.6 | 123 | 8.2 |
| | イ 年2～3回 | 655 | 76.5 | 247 | 60.0 | 143 | 79.4 | 22 | 44.9 | 1,067 | 71.3 |
| | ウ 年4回以上 | 135 | 15.8 | 152 | 36.9 | 4 | 2.2 | 0 | 0.0 | 291 | 19.4 |
| 調査方法 | ア 記名式 | 613 | 71.6 | 306 | 74.3 | 93 | 51.7 | 11 | 22.4 | 1,023 | 68.3 |
| | イ 無記名式 | 383 | 44.7 | 188 | 45.6 | 49 | 27.2 | 15 | 30.6 | 635 | 42.4 |
| | ウ 記名・無記名の選択式 | 69 | 8.1 | 48 | 11.7 | 42 | 23.3 | 10 | 20.4 | 169 | 11.3 |
| 回答方法 | ア 学校で記入 | 855 | 99.9 | 402 | 97.6 | 149 | 82.8 | 25 | 51.0 | 1,431 | 95.6 |
| | イ 持ち帰って記入 | 9 | 1.1 | 27 | 6.6 | 39 | 21.7 | 12 | 24.5 | 87 | 5.8 |
| 個別面談の実施 | 670 | 78.3 | 355 | 86.2 | 113 | 62.8 | 30 | 61.2 | 1,168 | 78.0 | |
| 「個人ノート」や「生活ノート」といったような教職員と児童・生徒との間で日常的に行われている日記等 | 355 | 41.5 | 183 | 44.4 | 12 | 6.7 | 13 | 26.5 | 563 | 37.6 | |
| 家庭訪問 | 293 | 34.2 | 182 | 44.2 | 6 | 3.3 | 9 | 18.4 | 490 | 32.7 | |
| その他 | 55 | 6.4 | 19 | 4.6 | 11 | 6.1 | 7 | 14.3 | 92 | 6.1 | |
| 学校総数 | 856 | | 412 | | 180 | | 49 | | 1,497 | | |

(注1)複数回答のため、校数の合計は学校総数と合わない。また、構成比の合計は100%を超える。

(注2)構成比は、各区分における学校総数に対する割合。

(参考)「いじめ防止対策推進法」に関して



(2-13)いじめ防止対策推進法第28条第1項に規定する「重大事態」の発生状況

| 区分 | 小学校 | 中学校 | 高等学校 | 特別支援学校 | 計 |
|-------------|-----|-----|------|--------|----|
| 重大事態発生件数(校) | 7 | 5 | 0 | 0 | 12 |
| 重大事態発生件数(件) | 8 | 6 | 0 | 0 | 14 |
| うち、第1号 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| うち、第2号 | 7 | 6 | 0 | 0 | 13 |

*いじめ防止対策推進法第28条第1項第1号の規定は「いじめにより当該学校に在籍する児童等の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき。」であり、同項第2号の規定は「いじめにより当該学校に在籍する児童等が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき。」である。

いじめ防止対策推進法第30条第2項及び第31条第2項に規定する調査(再調査)について

| 区分 | 小学校 | 中学校 | 高等学校 | 特別支援学校 | 計 |
|--------------|-----|-----|------|--------|---|
| 再調査を行った件数(校) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

(2-14)いじめの問題により就学校の指定変更等を受けた児童・生徒数

| 区分 | 小学校 | 中学校 | 特別支援学校 | 合計 |
|--------|-----|-----|--------|----|
| 児童・生徒数 | 7 | 8 | 0 | 15 |

| | |
|--------------------------|---|
| 就学校の指定の変更又は区域外就学を認めた市町村数 | 7 |
|--------------------------|---|