

category 03 見守り介護ロボットのお試し利用サポート事例

実施施設種別 および施設名	〔教育施設〕 相模原市立橋本小学校
利用したロボット およびロボット企業	見守り介護ロボット「HANAMOFLOR（ハナモフロ）」
効果・気づき・関係 者の反応 (まとめ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業の中で、事前にロボットへの質問を考えてから参加していただいたこともあり、ロボットとのコミュニケーション（挨拶・お話・クイズ・じゃんけん等）を純粋に楽しむ児童が多く見られ、お手紙をプレゼントする姿や、「ハナちゃん、またね！」と挨拶する姿、「また遊びたい」という声も見られた。              ➡少ない交流期間の中でも、ハナちゃんが「友だち」として受け止められ、関係が築かれていたことが確認された。</li> <li>ロボットのマイペースさや誤認識等による予想外の反応も受け入れ、「新しい友達」として、思いやりや優しさをもって接していた。              ➡思い通りにならない相手と関わる中で、待つこと、聞くこと、相手に合わせる事が自然に引き出され、関係性を育む学びにつながる可能性が確認された。</li> <li>ハナちゃんとの交流を通じて、歌う・遊ぶ・話しかける・手紙を書くなど、「ハナちゃんのために」と自然に行動する姿が見られた。              ➡子どもたちの自発性、他者視点、自己表現を引き出し、道徳・国語・SST/SEL（※）の観点からも意義のある実践となった。</li> </ul>
導入に向けた 留意点	<ul style="list-style-type: none"> <li>本ロボットは高齢者向け実証をもとに開発されてきた試作機であるため、高齢者向けのコメントや会話になる場面があった。教育現場で活用する際は、学校で何を目的に活用するかを整理し、授業内への組み込み方や児童への説明も含めて事前に調整しておくことが重要である。</li> </ul>

※SST（Social Skills Training）：社会生活スキルトレーニング。人との上手な接し方や、社会で生活していくためのコツを練習して身につける訓練。

SEL（Social and Emotional Learning）：会性と情動の学習。社会性や共感性、協調性、粘り強さといった「非認知能力」を育むことをめざした学び。



施設での試用の様子