

令和元年度

体育センター長期研修研究報告 資料編

チームワークが高まり集団的スキルが向上する 体育の授業

—ネット型プレルボールによる協同学習を通して—



神奈川県立体育センター 長期研究員
神奈川県立三ツ境養護学校 吉田 征人

目次

1	学習ノート	1
2	形成的授業評価票、仲間づくり評価票	7
3	達人活動用資料	9
4	ポイントまとめカード	18
5	事前・事後アンケート	20

チームワークを高めよう！

チームワークを高める三カ条

- ① 全員で協力して活動しよう！
 ・ チーム同士で声をかけ合って、準備・片付けをしよう！
- ② ほめよう、はげまそう、感謝しよう！
 ・ いいプレー どんどんほめよう 「ナイスプレー！」
 ・ ミスしても責めずに優しく 「ドンマイ、次一本！」
 ・ 敵味方関係なく感謝しよう 「ありがとう！」
- ③ 最後まで責任を果たそう！
 ・ 自分のチームでの係を理解して、最後までやりきろう！

【学習の進み方】

1	2	3	4	5	6	7
オリエンテーション ・プレルボールについて ・チームワークについて ・チーム活動について	・あいさつ ・今日の学習説明 準備運動 プレル練習	・準備運動 ・あいさつ ・今日の学習説明 プレル練習 達人活動	達人活動の復習 プレル練習 チーム練習1	準備運動 ・あいさつ ・今日の学習説明 準備運動 ・あいさつ ・今日の学習説明 チーム練習2 ゲーム (リーグ戦)	・準備運動 ・あいさつ ・今日の学習説明 達人活動の復習 ゲーム (リーグ戦)	・準備運動 ・あいさつ ・今日の学習説明 チーム練習2 表彰式
	技能のポイント確認					
	①片づけ ②整理運動 ③振り返り ④学習カードの記入 ⑤まとめ					

自分のチームや係をまとめるページ

●自分のチーム名を書き、1班か2班のどちらか自分の所属する方に○をしましょう

チーム	チーム名	1班・2班

●自分のチームの仲間と係を書きましょう。

1班		2班	
名前	係	名前	係

係	役割
キャプテン	チームに声をかけ、コート ^{せつえい} の設営・片付け、整列 ^{せいれつ} や試合準備 ^{しあいじゅんび} などの指示 ^{しじ} をする。
マネージャー	チームのゼッケン ^{せきにん} を責任 ^{せきにん} もって配付 ^{はいふ} と回収 ^{かいしゅう} をする。チームの道具 ^{どうぐ} の管理 ^{かんり} をする。
チアリーダー	積極的にチームの仲間 ^{なかま} に声かけ ^{こえ} し、チームを盛り上げる。
サブキャプテン	キャプテンや他の係 ^た の補助 ^{かかり} を行う。
スコアラー	チームのゲーム結果 ^{けっか} を、先生 ^{せんせい} に報告 ^{ほうこく} する。
トレーナー	準備運動 ^{じゅんびうんどう} 、整理運動 ^{せいりうんどう} の指示 ^{しじ} をする。

※1班または2班のどちらかが4人の場合は、チアリーダーかトレーナーを2名にしてください。

●自分が担当する達人グループに○をつけよう。

レシーバー 1回目にボールを打つ人	セッター 2回目にボールを打つ人	アタッカー 3回目にボールを打つ人
----------------------	---------------------	----------------------

プレルボールマスターのいろは

う かた

① ボールの打ち方について

ボールの上を打とう！



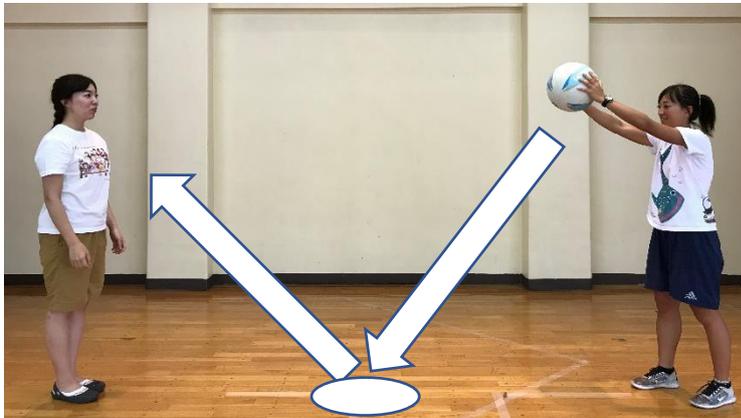
両手で打っても OK！



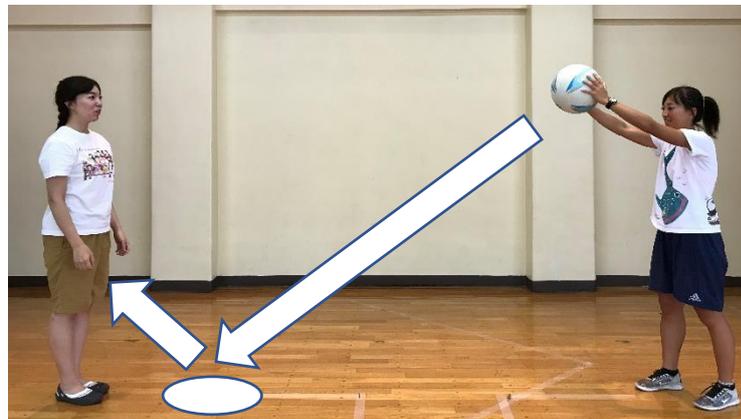
手の形はパー
で、手のひら全体
がボールに当たる
ようにしよう。

いち いしき

② バウンドさせる位置を意識しよう！



バウンドさせる位置を 2人
の間をねらうと、
相手が打ちやすいボールが
いくよ！
バウンドしたボールが相手
の胸あたりに行くようにし
よう！



バウンドさせる位置が相手の
足元の近くだと
相手が打ちにくいボールにな
ります。



バウンドさせる位置が自分の
足元の近くだと
相手に届かないボールにな
ります。

③ 打つ時の足に気を付けよう！

○ てあしほんたいみぎまきばあい
手と足が反対（右利きの場合）



きてうほうてがわほんたい
利き手（打つ方の手）側と**反対の**
あしまえ
足が前だと、コントロールしやす
く、強いボールが打てる。

✕ てあしおなみぎまきばあい
手と足が同じ（右利きの場合）



きてうほうてがわまえあし
利き手（打つ方の手）側と**前の足が**
おな
同じだと、コントロールミスしたり
よわ
弱いボールになったりしてしまう。

うご

④ すばやく動けるようにかまえよう！



ボールがいつ来てもいいように
ボールを打つ**準備**をして
おくことがとても大切（たいせつ）です。

〈基本のかまえ〉

てからだまえに
手は体より前に

ひざと腰を
すこしまげる
少し曲げる

あしひら
足を開く

2～7時間目に使用

振り返りシート 時間目（ 月 日）

①今日の授業で、自分がほめた仲間とほめてもらった仲間の名前を書きましょう。

ほめた仲間		ほめてもらった仲間	

②今日の授業で、言われて嬉しかった言葉や仲間にほめてもらった言葉を書いてください。

③今日の授業で上手になった仲間は誰ですか。

また、どのようなところが上手になりましたか。

上手になった仲間	上手になったところ

今日の授業の振り返りをしよう！

今日の体育の授業について質問します。下の1～9についてあなたはどのくらい思いましたか。あてはまるものに○をつけてください。

1	今日の授業で深く心に残ることや、感動することがありましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
2	今までできなかったこと（ボール操作、動き方）ができるようになりましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
3	「あっ、わかった！」とか「あっ、そうか」と思ったことがありますか。	はい	どちらでもない	いいえ
4	精一杯、全力をつくしてプレルボールの活動に取り組むことができましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
5	今日の授業は楽しかったですか。	はい	どちらでもない	いいえ
6	自分から進んで授業に参加することができましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
7	自分の目標に向かって何回も練習できましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
8	友だちと協力して、なかよく学習できましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
9	友だちとお互いに教えたり、助けたりしましたか。	はい	どちらでもない	いいえ

引用・参考文献：高橋健夫、長谷川悦示、浦井孝夫「体育授業を形成的に評価する」高橋健夫編『体育授業を観察評価する』、明和出版、2003年10月10日、pp.12-15

○次の10～19の質問に対して、あなたはどのように思いましたか。自分の気持ちに一番近いものに○をつけてください。

10	あなたのチームは、今日の課題にしたことを解決することができましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
11	あなたは、チームのみんなで成功したという満足感を味わうことができましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
12	あなたのチームは、友だちの意見に耳を傾けて聞くことができましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
13	あなたのチームは、課題の解決に向けて積極的に意見を出し合うことができましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
14	あなたは、チームの友だちを補助したり、アドバイスしたりして助けることができましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
15	あなたは、チームの友だちをほめたり、励ましたりすることができましたか。	はい	どちらでもない	いいえ
16	あなたは、チームがひとつになったように感じましたか。	はい	どちらでもない	いいえ

17	あなたは、チームのみんなに委 ^{まか} せられているように感じましたか。	はい ・ どちらでもない ・ いいえ
18	あなたは、争 ^ま り取り組んだブルボールをチーム全員 ^{ぜんいん} で楽しんでおりましたか。	はい ・ どちらでもない ・ いいえ
19	あなたは、争 ^ま り取り組んだブルボールをチーム全員 ^{ぜんいん} でもっとやってみたいと思 ^{おも} いますか。	はい ・ どちらでもない ・ いいえ

引用・参考文献：小松崎敏、高橋健夫「仲間づくりの成果を評価する」高橋健夫編『体育授業を觀察評価する』、明和出版、2003年10月10日、pp.16-19

まよう じゆきよう かんそう
今日の授業の感想

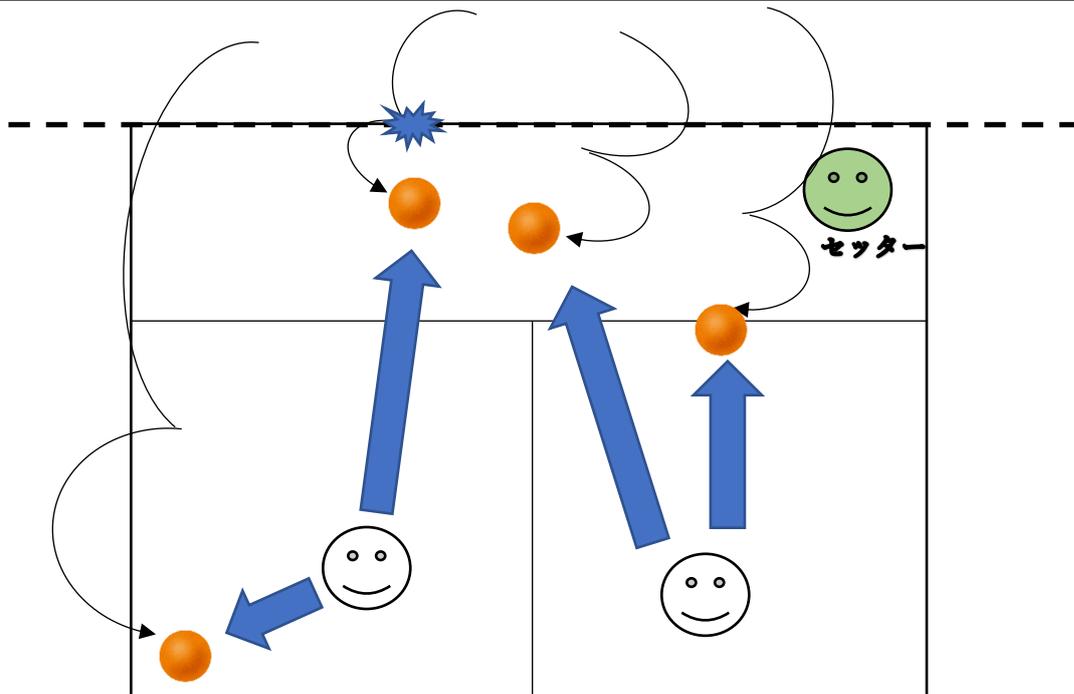
チーム 班 名前 _____

レシーブの達人になろう！

- 「レシーバー」とは、1 回目にボールを打つ人です。
- 「レシーブ」とは、相手コートから来たボールをセッター（2 回目にボールを打つ人）に向けてパスすることです。
- 後ろの 2 人のうち、相手からきたボールを打った人がレシーバーになります。

レシーブのポイント 1

自分のコートにワンバウンドしたボールを打てる位置に、(_____) 移動する。



～チームの仲間に伝えよう！～

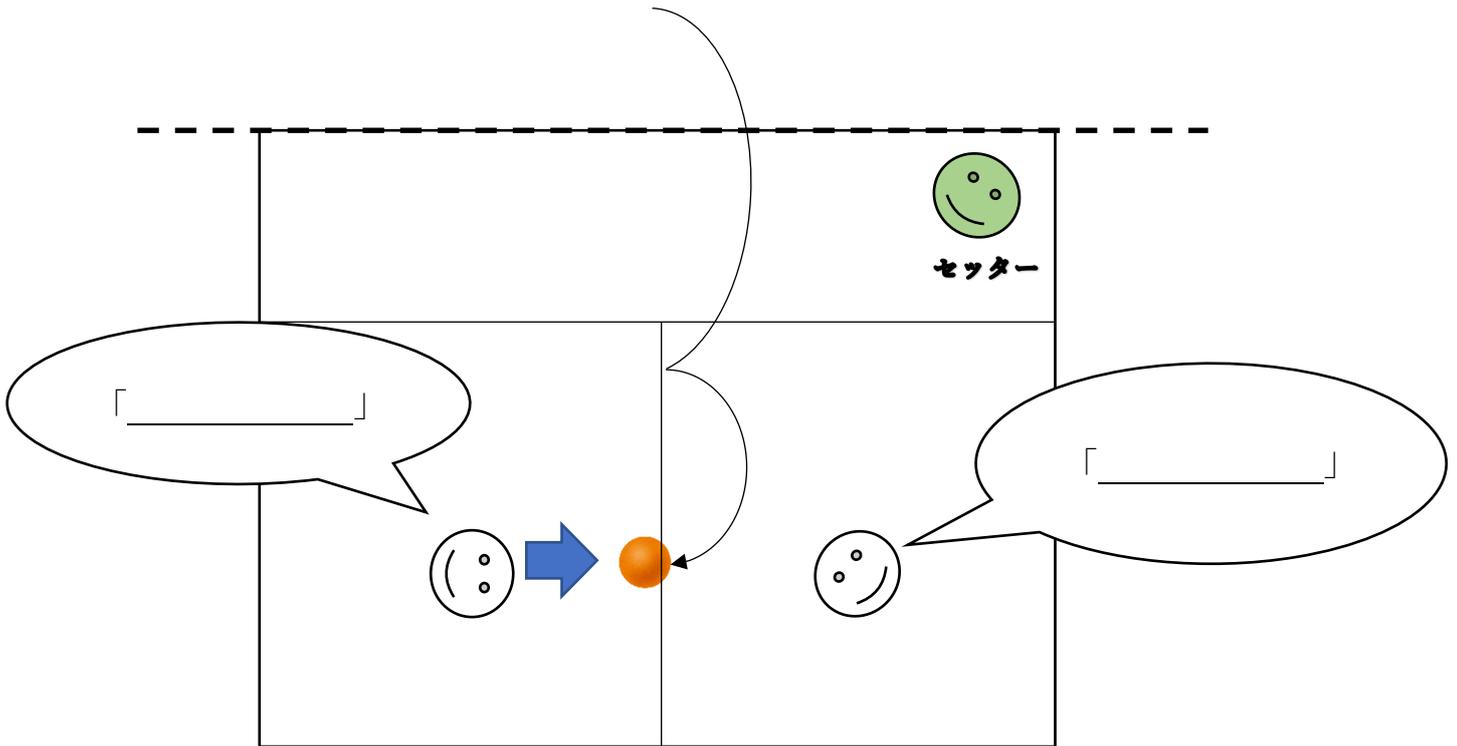
☆なぜ「すばやく移動する」ことが大切なの？

◎ネットに当たって自分のコートに入ってきたボールやコートの奥に打たれたボールへ対応するため。

◎自分が打ちやすい体勢で打てるため。→セッターの打ちやすい位置にパスしやすい。

レシーブのポイント 2

レシーバーの 2 人の ^{あいだ} 間 に来たボールをおたがいに
() をかけて ^う ^{ひと} ^き 打つ人を決める。



～チームの仲間に伝えよう！～

☆なぜ「^{こえ}声かけをすること」が^{たいせつ}大切なのか？

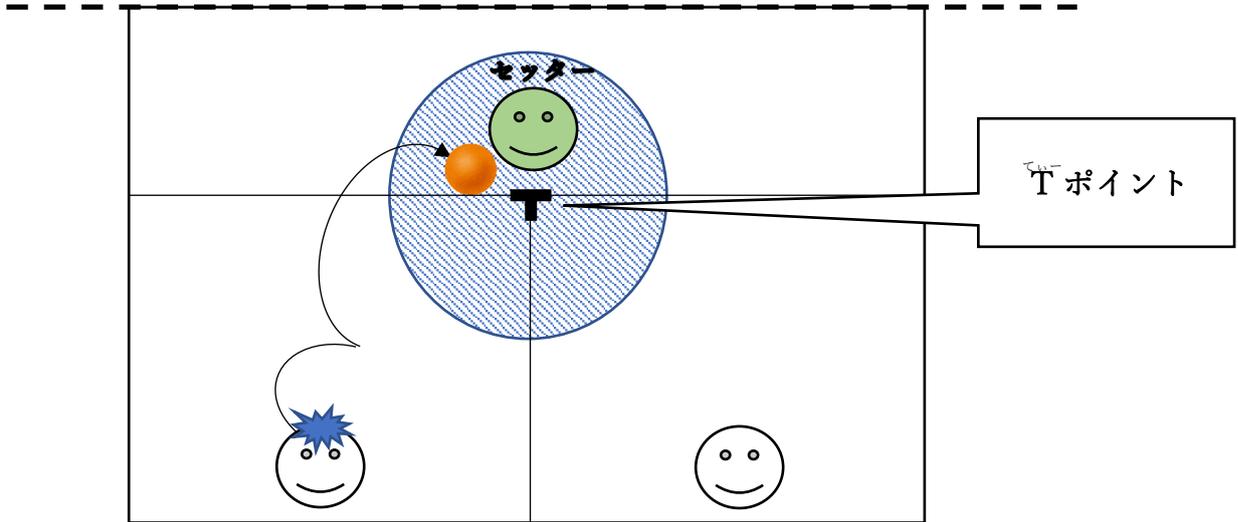
◎どちらかが^{かくじつ}確実にレシーブするため。

◎2人がゆずりあってしまわないようにするため。

☆どんな^{こえ}声かけがあるか^ふ吹き出しの^だなか^{なか}を^{かんが}考えてみよう！

レシーブのポイント 3

ボールをワンバウンドさせて () が打ちやすい位置に落ちるように打つ。



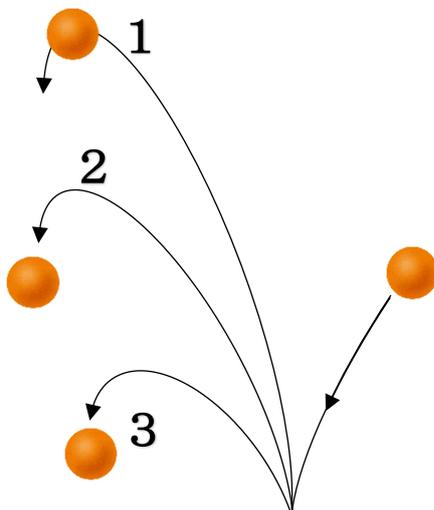
～チームの仲間に伝えよう！～

☆「セッターが打ちやすい位置」はどこだろう？

◎できるだけ Tポイント周辺にワンバウンドさせたボールが落ちるように打つ。

→ Tポイント周辺のボールは、左右に打ち分けやすい。

◎胸よりも高い位置まで弾むようにボールを打つと打ちやすい。



☆ボールの高さについて

- 1 頭より高い…打ちやすい高さ打てる。
- 2 胸くらい…胸より下の打ちやすい高さで打てる。
- 3 ひざくらい…ひざの高さでしか打てない。(難しい)

※高く弾むボールは、落下するまでの時間が長いので、次に打つ人がボールに追いつきやすい。

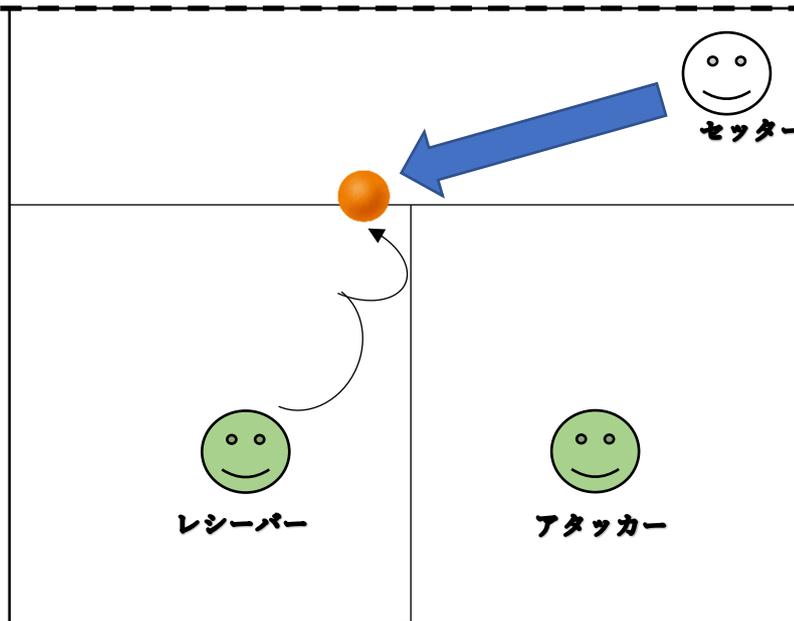
トスの達人たつじんになろう！

チーム 班 名前

- 「セッター」とは、2 回目かいめにボールを打つ人う ひとです。
- 「トス」とは、レシーバー（1 回目かいめにボールを打つ人う ひと）がパスしたボールをアタッカー（3 回目かいめにボールを打つ人う ひと）に向けてパスすることです。
- セッターは、1 回目かいめにボールを触るさわことはできないので、当たらないようによけましょう。

トスのポイント 1

ネットの右はしみぎに立ち、（ ）からのワンバウンドしたボールの落下地点らっかちてんへ（ ）移動いどうする。

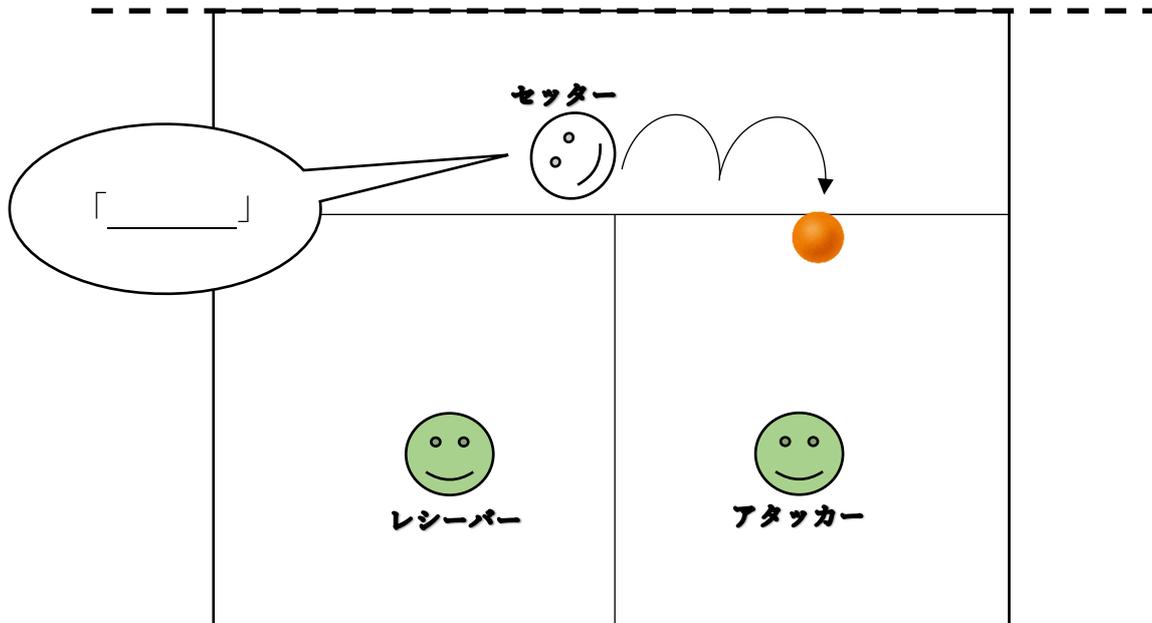


～チームの仲間に伝えよう！～

- ☆なぜ「すばやく移動いどうする」ことが大切たいせつなの？
- ◎レシーバーがパスをミスしても、ボールを打てるようにするため。
- ◎自分が打ちやすい体勢たいせいで打てるため。
- アタッカーへ打ちやすいトスが出しやすくなる。

トスのポイント2

アタッカーに()をかけて打つ。



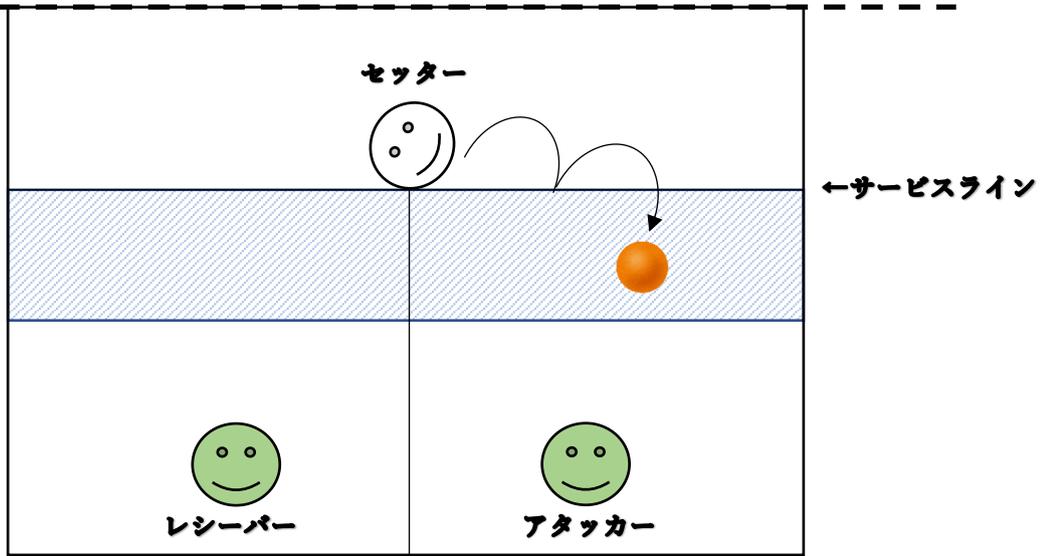
～チームの仲間に伝えよう！～

☆なぜ「^{こえ}声をかける」ことが^{たいせつ}大切なの？

◎アタッカーに^{つぎ}次のプレーをまかせるため。

トスのポイント 3

() が打ちやすいところにワンバウンドさせて落ちるように打つ。

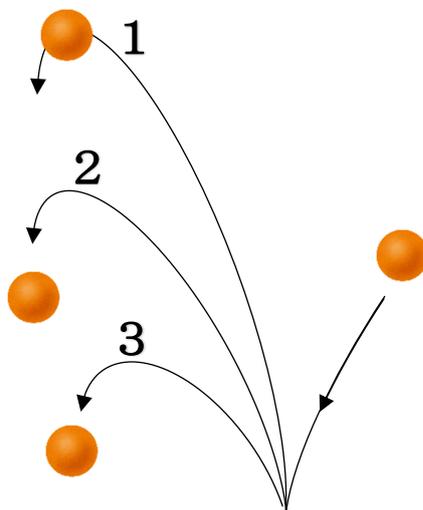


～チームの仲間に伝えよう！～

☆「アタッカーが打ちやすいところ」はどこだろう？

◎できるだけサービスラインより少し後ろの [] に、ワンバウンドさせたボールが落ちるように打つ。→相手コートに返球しやすい。
(近いとネットにかかりやすく、遠いと相手コートに届きにくい。)

◎胸よりも高い位置まで弾むようにボールを打つと打ちやすい。



☆ボールの高さについて

- 1 頭より高い…打ちやすい高さ打てる。
- 2 胸くらい…胸より下の打ちやすい高さで打てる。
- 3 ひざくらい…ひざの高さでしか打てない。(難しい)

※高く弾むボールは、落下するまでの時間が長いので、次に打つ人がボールに追いつきやすい。

2時間目 9 / 10 配付・使用、3時間目 9 / 11、6時間目 10 / 4 使用
アタックの達人の資料 (1 / 3)

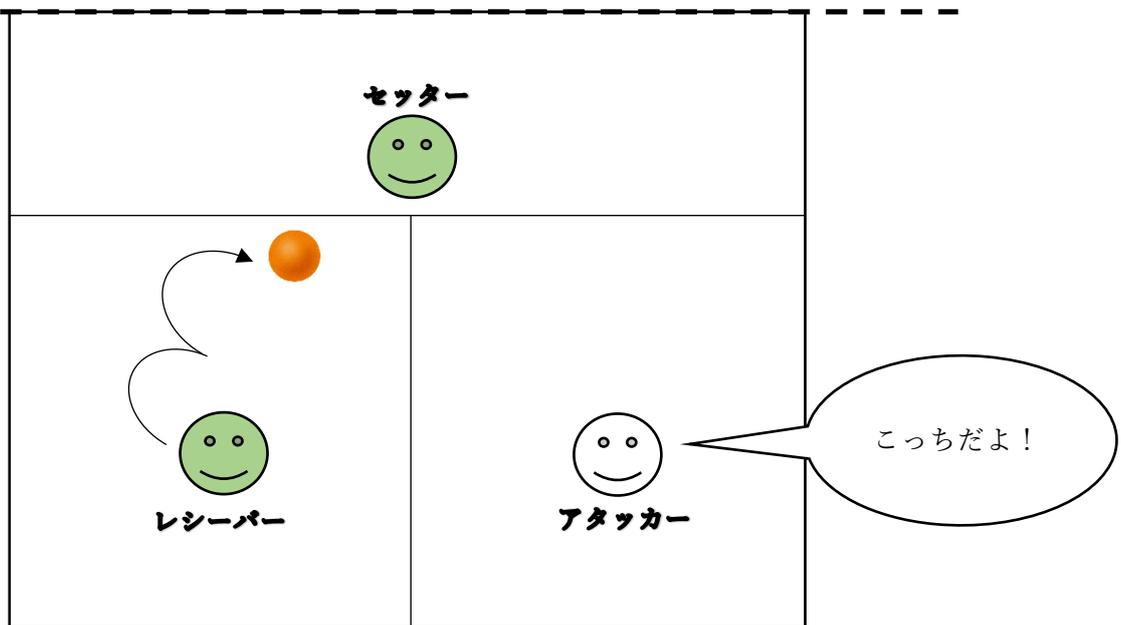
チーム 班 名前 _____

アタックの達人たつじんになろう！

- 「アタッカー」とは、3回目にボールを打つ人です。
- 「アタック」とは、セッター（2回目にボールを打つ人）がパスしたボールを相手コートに返すことです。
- 後ろの2人のうち、レシーブをしなかった人がアタッカーになります。

アタックのポイント 1

レシーバーがレシーブをしたあと、セッターがトスするまでに（_____）の位置いち つたを伝える。



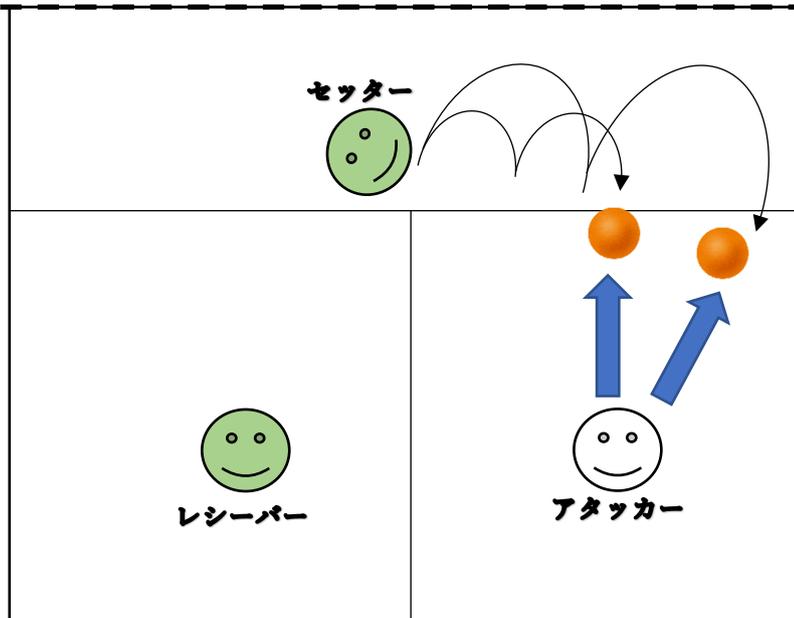
～チームの仲間に伝えよう！～

☆なぜ「自分の位置じぶん いち つたを伝える」ことが大切たいせつなの？

◎ (セッター) がアタッカーの位置いち いしきを意識いしきできるようにするため。

アタックのポイント 2

セッターからのワンバウンドしたボールの^{らっかちてん}落下地点へ
() ^{いどう}移動する。



～チームの仲間に伝えよう！～

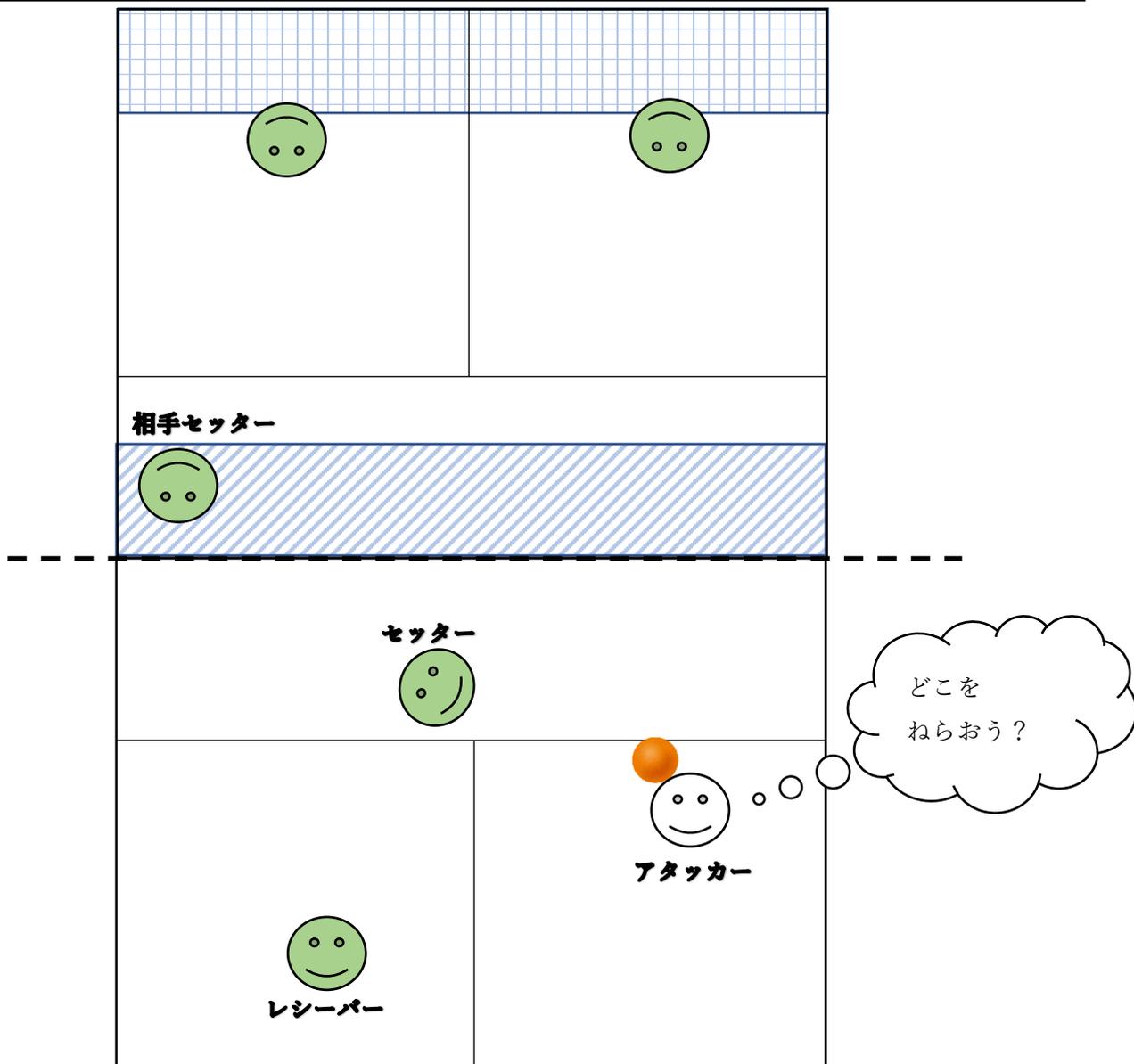
☆なぜ「すばやく^{いどう}移動する」ことが大切なの？

◎セッターがトスをミスした^{とき}にもボールを^う打てるようにするため。

◎^{よゆう}余裕をもって自分が^{じぶん}打ちたいところに^う打てるため。

アタックのポイント 3

あいて
 相手が打ち()ところをねらって、ボールをう打つ。



～チームの仲間に伝えよう！～

☆「相手が打ちにくいところ」はどこだろう？

◎相手コートの後方  →後ろに下がって打つのは難しい。

◎相手コートのネット際  →後ろの2人がボールに追いつきにくい。

◎相手セッターをめがけて、低く弱く打つのも効果的。

→セッターは最初にボールを打つことができない。

レシーブ達人 ポイントまとめカード

1. ボールにむかって
すばやく移動する



足を広げて、ひざを曲げておこう！
ボールをよく見よう！

2. 2人で声をかけ合う



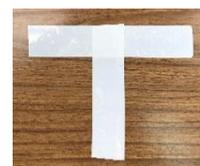
まかせろ！

〇〇さん！たのむ！

3. セッターが取りやすいボールをだす



胸の位置が取りやすいよ！



ねらうところ
Tポイント

アタックの達人 ポイントまとめカード

1. セッターに自分の位置を伝える



こっちだよ！

2. ボールの落下地点へ
すばやく移動する

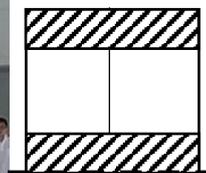


足を広げて、ひざを曲げておこう！
ボールをよく見よう！

3. 相手が取りにくいボールをかえす



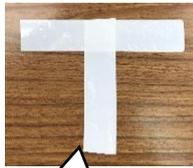
相手コートをよく見よう！



ねらうところ
コート奥
ネット際

トスの達人 ポイントまとめカード

1. ボール落下地点に
すばやく移動する



Tポイントに
移動しよう!

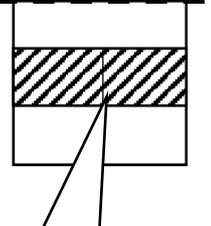
足を広げて、ひざを曲げておこう!
ボールをよく見よう!

2. アタッカーに声をかける



まかせた!

3. アタッカーが取りやすい
ボールをだす



ねらうところ
アタックエリア

胸の位置が取りやすいよ!

体育についての事前アンケート

ねん なまえ
年 名前

このアンケートは、体育の授業に役立てるために行うものです。これはテストではないので思ったとおりに答えてください。

〔回答のしかたの例〕

例1 音楽の授業は好きですか？

① はい 2 どちらでもない 3 いいえ

問1 つぎの文章を読んで自分の考えにあてはまる場合は「はい」に○をつけてください。あてはまらない場合は「いいえ」に○を、またどちらともいえない場合には「どちらともいえない」に○をつけてください。

問1-1 体育で、ゲームや競争をするとき、ずるいことやひきょうなことをして勝とうとは思いません。

1 はい 2 どちらでもない 3 いいえ

問1-2 体育では、いろいろな運動が上手にできるようになります。

1 はい 2 どちらでもない 3 いいえ

問1-3 体育では、みんなが楽しく勉強できます。

1 はい 2 どちらでもない 3 いいえ

問1-4 体育では、ゲームや競争をするときは、ルールを守ります。

1 はい 2 どちらでもない 3 いいえ

問1-5 体育をすると体が丈夫になります。

1 はい 2 どちらでもない 3 いいえ

問1-6 体育で、グループで作戦をたててゲームや競争をします。

1 はい 2 どちらでもない 3 いいえ

問1-7 わたし すこ むずか うんどう れんしゅう じしん
私は、少し難しい運動でも練習するとできるようになる自信があります。

1 はい 2 どちらでもない 3 いいえ

問1-8 たいいく あか かん
体育は、明るくてあたたかい感じがします。

1 はい 2 どちらでもない 3 いいえ

問1-9 たいいく ほか ひと うんどう おうえん
体育で、他の人が運動しているとき、応援します。

1 はい 2 どちらでもない 3 いいえ

問1-10 たいいく こ つよ み かた
体育をしているとき、うまい子や強いチームを見てうまくできるやり方を
かんが
考えることがあります。

1 はい 2 どちらでもない 3 いいえ

問1-11 わたし うんどう じょうず ほう おも
私は、運動が、上手にできる方だと思います。

1 はい 2 どちらでもない 3 いいえ

問1-12 たいいく うんどう
体育では、せいっぱい運動することができます。

1 はい 2 どちらでもない 3 いいえ

問1-13 たいいく じぶん すず うんどう
体育では、自分から進んで運動します。

1 はい 2 どちらでもない 3 いいえ

問1-14 たいいく きょうそう か ま すなお みと
体育で、ゲームや競争で勝っても負けても素直に認めることができます。

1 はい 2 どちらでもない 3 いいえ

問1-15 たいいく とも せんせい はげ
体育では、友だちや先生が励ましてくれます。

1 はい 2 どちらでもない 3 いいえ

問1-16 たいいく うんどう れんしゅう じかん
体育では、運動がうまくなるための練習をする時間がたくさんあります。

1 はい 2 どちらでもない 3 いいえ

問1-17 体育がはじまる前は、いつもはりきっています。

1 はい	2 どちらでもない	3 いいえ
------	-----------	-------

問1-18 体育では、いたずらや自分勝手なことはしません。

1 はい	2 どちらでもない	3 いいえ
------	-----------	-------

問1-19 体育では、クラスやグループの約束ごとを守ります。

1 はい	2 どちらでもない	3 いいえ
------	-----------	-------

問1-20 体育のグループやチームで話し合うときは、自分から進んで意見を言います。

1 はい	2 どちらでもない	3 いいえ
------	-----------	-------

引用・参考文献：高田俊也、岡澤祥訓、高橋健夫「体育授業を診断的・総括的に評価する」高橋健夫編『体育授業を観察評価する』、明和出版、2003年10月10日、pp.8-11、p.159

問2 次の質問の答えに当てはまる数字に○を付けてください。

かいとう れい
〔回答のしかたの例〕

例1 音楽の授業は好きですか？			
1 好き	2 どちらかという 好 き	3 どちらかという 好きではない	4 好きではない

問2-1 チームで行う球技で、チームとしての一体感を感じることができていますか？

1 できている	2 どちらかという できている	3 どちらかという できていない	4 できていない

問2-2 チームで行う球技での授業の感想を自由に書いてください。

これでアンケートは終了です。ご協力ありがとうございました！

体育についての事後アンケート

ねん 年
なまえ 名前

このアンケートは、体育の授業を振り返るために行うものです。これはテストではないので思ったとおりに答えてください。

問1 つぎの文章を読んで自分の考えにあてはまる場合は「はい」に○をつけてください。あてはまらない場合は「いいえ」に○を、またどちらともいえない場合には「どちらでもない」に○をつけてください。

[回答のしかたの例]

例1 音楽の授業は好きですか？

1 はい 2 どちらでもない 3 いいえ

問1-1 体育で、ゲームや競争をするとき、ずるいことやひきょうなことをして勝とうとは思いません。

1 はい 2 どちらでもない 3 いいえ

問1-2 体育では、いろいろな運動が上手にできるようになります。

1 はい 2 どちらでもない 3 いいえ

問1-3 体育では、みんなが楽しく勉強できます。

1 はい 2 どちらでもない 3 いいえ

問1-4 体育では、ゲームや競争をときは、ルールを守ります。

1 はい 2 どちらでもない 3 いいえ

問1-5 体育をすると体が丈夫になります。

1 はい 2 どちらでもない 3 いいえ

問1-6 体育で、グループで作戦をたててゲームや競争をします。

1 はい 2 どちらでもない 3 いいえ

問 1-7 わたし すこ むずか うんどう れんしゅう じしん
私は、少し難しい運動でも練習するとできるようになる自信があります。

1 はい 2 どちらでもない 3 いいえ

問 1-8 たいいく あか かん
体育は、明るくてあたたかい感じがします。

1 はい 2 どちらでもない 3 いいえ

問 1-9 たいいく ほか ひと うんどう おうえん
体育で、他の人が運動しているとき、応援します。

1 はい 2 どちらでもない 3 いいえ

問 1-10 たいいく こ つよ み かた かんが
体育をしているとき、うまい子や強いチームを見てうまくできるやり方を考えることが
あります。

1 はい 2 どちらでもない 3 いいえ

問 1-11 わたし うんどう じょうず ほう おも
私は、運動が、上手にできる方だと思います。

1 はい 2 どちらでもない 3 いいえ

問 1-12 たいいく うんどう
体育では、せいっぱい運動することができます。

1 はい 2 どちらでもない 3 いいえ

問 1-13 たいいく じぶん すず うんどう
体育では、自分から進んで運動します。

1 はい 2 どちらでもない 3 いいえ

問 1-14 たいいく きょうそう か ま すなお みと
体育で、ゲームや競争で勝っても負けても素直に認めることができます。

1 はい 2 どちらでもない 3 いいえ

問 1-15 たいいく とも せんせい はげ
体育では、友だちや先生が励ましてくれます。

1 はい 2 どちらでもない 3 いいえ

問 1-16 たいいく うんどう れんしゅう じかん
体育では、運動がうまくなるための練習をする時間がたくさんあります。

1 はい 2 どちらでもない 3 いいえ

問1-17 体育がはじまる前は、いつもはりきっています。

1 はい	2 どちらでもない	3 いいえ
------	-----------	-------

問1-18 体育では、いたずらや自分勝手なことはしません。

1 はい	2 どちらでもない	3 いいえ
------	-----------	-------

問1-19 体育では、クラスやグループの約束ごとを守ります。

1 はい	2 どちらでもない	3 いいえ
------	-----------	-------

問1-20 体育のグループやチームで話し合うときは、自分から進んで意見を言います。

1 はい	2 どちらでもない	3 いいえ
------	-----------	-------

引用・参考文献：高田俊也、岡澤祥訓、高橋健夫「体育授業を診断的・総括的に評価する」高橋健夫編『体育授業を観察評価する』、明和出版、2003年10月10日、pp.8-11、p.159

問2 次の質問の答えに当てはまる数字に○を付けてください。

〔回答のしかたの例〕

例1 音楽の授業は好きですか？			
1 <input checked="" type="radio"/> 好き	2 <input type="radio"/> どちらかというとき	3 <input type="radio"/> どちらかというとき	4 <input type="radio"/> 好きではない

問2-1 チームで行う球技で、チームとしての一体感を感じることができましたか？

1 <input type="radio"/> できた	2 <input type="radio"/> どちらかというとき	3 <input type="radio"/> どちらかというとき	4 <input type="radio"/> できなかった
-----------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------

問2-2 チームとしての技能（ボールのつながり）は向上したと思いますか？

1 <input type="radio"/> 思う	2 <input type="radio"/> どちらかというとき	3 <input type="radio"/> どちらかというとき	4 <input type="radio"/> 思わない
----------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	------------------------------

問2-3 自分の係（キャプテン、マネージャーなど）の役割を果たすことができましたか？

1 <input type="radio"/> できた	2 <input type="radio"/> どちらかというとき	3 <input type="radio"/> どちらかというとき	4 <input type="radio"/> できなかった
-----------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------

問2-4 チームの仲間に技能のポイントをアドバイスできましたか？

1 <input type="radio"/> できた	2 <input type="radio"/> どちらかというとき	3 <input type="radio"/> どちらかというとき	4 <input type="radio"/> できなかった
-----------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------

問 2 - 5 技能のポイントをアドバイスした人は、どのようなアドバイスをしたか書いてください。

•
•

問 2 - 6 技能のポイントをアドバイスしてもらった人は、どのようなアドバイスをもらったか書いてください。

•
•

問 2 - 7 技能のポイントのアドバイス以外で、チームの仲間をほめたり、はげましたり、感謝したりする声かけができましたか。

1 できた	2 どちらかというど で き た	3 どちらかというど できなかつた	4 できなかった

問 2 - 8 チームの仲間をほめたり、はげましたり、感謝したりする声かけをした人は、どのような声かけをしたか書いてください。

•
•

問 2 - 9 チームの仲間をほめたり、はげましたり、感謝したりする声かけをもらった人は、どのような声かけをもらったか書いてください。

•
•

問 2 - 10 授業の感想を自由に書いてください。

これでアンケートは終了です。ご協力ありがとうございました！