

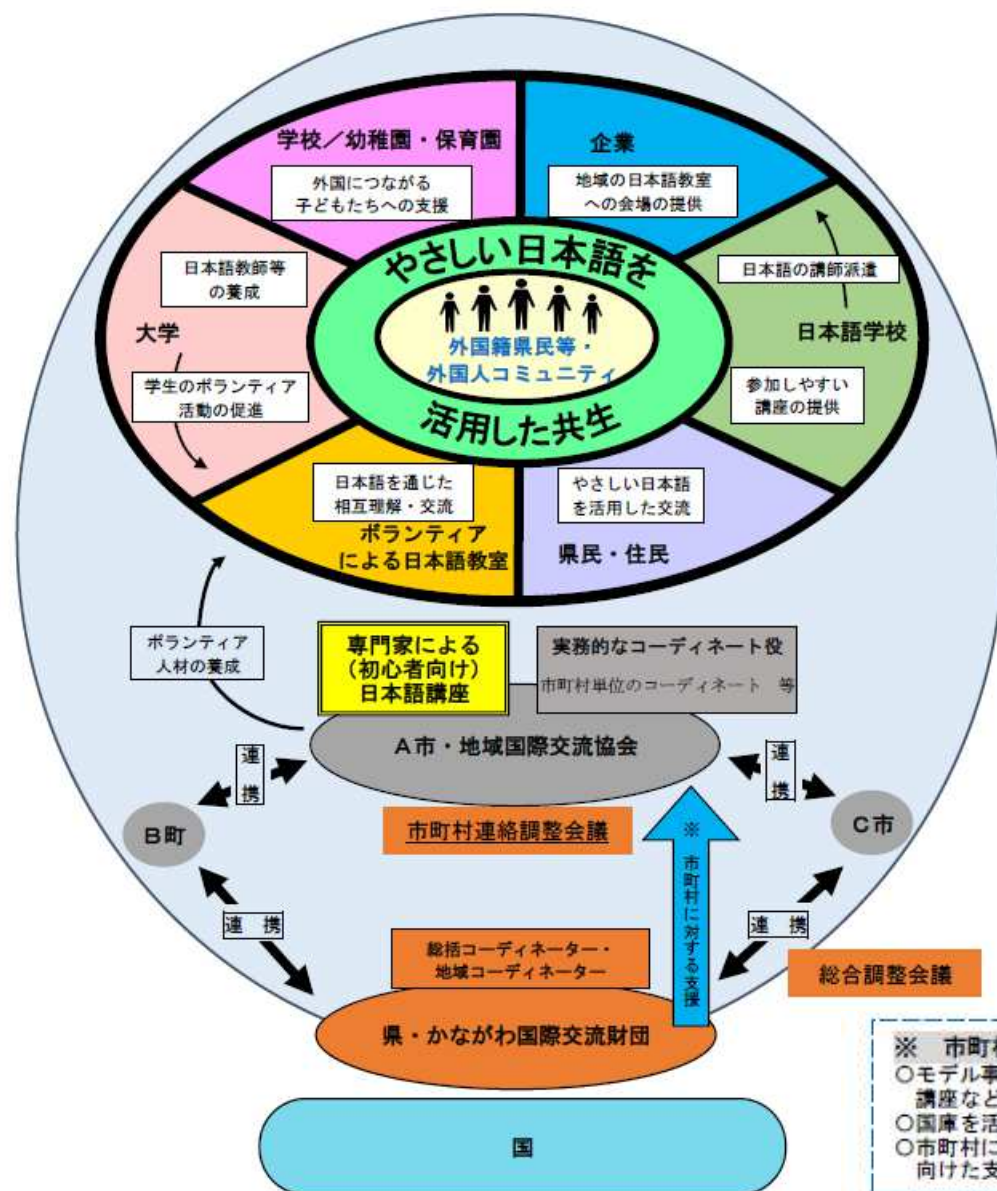


# 今後のかながわの地域日本語教育の 取組（案）について

神奈川県文化スポーツ観光局国際課

令和7年3月21日

# 地域日本語教育の今後の展開について



**多様な主体の連携を強化し、それぞれに期待される役割を踏まえて、中長期的に取り組んでいく必要がある。**

(R2. かながわ国際政策推進懇話会専門委員会(地域日本語教育)報告書)

**取組状況を振り返りながら、改めて、具体的な連携の在り方を整理したい。**

- ※ 市町村に対する支援
- モデル事業の実施（初期段階の日本語講座などモデルとなる取組等）
  - 国庫を活用した市町村補助金
  - 市町村における各主体との連携に向けた支援施策（今後検討）など

# 各主体に期待する役割

## 国

- 関係省庁が連携できる言語政策の策定
- 公的に保障すべき日本語教育の実施
- 都道府県域レベルの中核的人材の育成

## ボランティアによる日本語教室

- 外国籍県民等が生活するために必要な日本語を学び、必要な生活情報を得る身近な場
- 外国籍県民と日本人が互いの文化的背景や考え方などを知り、相互理解と交流を深める場 等

## 大学

- 地域における日本語教育への参画、協力
- 地域日本語教育を推進するための研究、日本語教師等の養成 等

## 学校／幼稚園・保育園

- 学校教育における日本語教育（指導）
- 幼児の発達の特性に留意した指導 等

## 企業

- 就労外国人の日本語教育の必要性の理解と企業内での日本語教育実施
- 就労外国人と地域の仲介、地域の日本語教室への会場提供などの協力

## 県・かながわ国際交流財団

- 国の政策と各市町村や地域の実情に応じた調整・支援
- 広域で行うべき人材育成、ネットワークづくり
- 地域日本語教育に関する情報の収集と提供、相談対応
- 県民の多文化理解の推進 等

## 市町村・市町村国際交流協会

- 外国籍県民等の日本語教育ニーズの把握
- 地域の実情や生活ニーズに合わせた日本語教育の実施
- ボランティアによる日本語教室への支援
- やさしい日本語の普及など市民への啓発

## 県民・住民

- 外国籍県民と日本人の互いの文化的な背景や考え方の相互理解
- 日本語の習得や「やさしい日本語」の利用等によるより良いコミュニケーション
- 外国籍県民等が地域に参加するための橋渡し、情報提供 等

## 日本語学校

- 外国籍県民等が参加しやすい体系的な日本語講座等の提供
- 地域における日本語教育への参画、協力 等

## これまでの主な連携

| 主体             | 内容                                                               |
|----------------|------------------------------------------------------------------|
| 市町村            | ◆市町村等連絡調整会議における情報共有<br>◆市町村支援事業<br>◆市町村補助金<br>◆専門家による日本語講座への参加   |
| ボランティアによる日本語教室 | ◆専門家による日本語講座への参加<br>◆地域日本語フォーラム等への参加による事例共有等<br>◆市町村補助金を通じた財政的支援 |
| 企業             | ◆専門家による日本語講座への参加                                                 |
| 日本語学校          | ◆専門家による日本語講座への参加                                                 |
| 大学             | ◆日本語教育の関心を高めるためのゼミ(セミナー)への協力                                     |

## これまでの主な連携

### 市町村との連携

| 主体             | 内容                                                                                                                                 |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 市町村            | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆市町村等連絡調整会議における情報共有</li> <li>◆市町村支援事業</li> <li>◆市町村補助金</li> <li>◆専門家による日本語講座への参加</li> </ul> |
| ボランティアによる日本語教室 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆専門家による日本語講座への参加</li> <li>◆地域日本語フォーラム等への参加による事例共有等</li> <li>◆市町村補助金を通じた財政的支援</li> </ul>     |
| 企業             | ◆専門家による日本語講座への参加                                                                                                                   |
| 日本語学校          | ◆専門家による日本語講座への参加                                                                                                                   |
| 大学             | ◆日本語教育の関心を高めるためのゼミ(セミナー)への協力                                                                                                       |

「後方支援」から「**伴走型支援**」への転換により、  
**より取り組みやすい形で市町村が参加**できるような体制の  
構築を検討したい

# 今後の展開について

## 課題への 対応

### 市町村の「後方支援」から「伴走型支援」への転換

- ・ これまで4年間、市町村支援を進めてきたが、地域によっては、主体的に取り組むことが難しい現状があることが分かっている。



支援のあり方を改めて検討し、より取り組みやすい形で、市町村が参加できるような体制を構築する必要がある。

- ① サテライト教室の展開
- ② 生活オリエンテーションの参加

### 日本語教育を担当する市町村職員等への新たなアプローチ

- ・ 県・市町村の体制整備のずれをなくすため、より一層、

市町村職員の地域日本語教育の理解を促進する取組を進めていく必要がある。

## これまでの主な連携

### 多様な主体との連携

| 主体             | 内容                                                               |
|----------------|------------------------------------------------------------------|
| 市町村            | ◆市町村等連絡調整会議における情報共有<br>◆市町村支援事業<br>◆市町村補助金<br>◆専門家による日本語講座への参加   |
| ボランティアによる日本語教室 | ◆専門家による日本語講座への参加<br>◆地域日本語フォーラム等への参加による事例共有等<br>◆市町村補助金を通じた財政的支援 |
| 企業             | ◆専門家による日本語講座への参加                                                 |
| 日本語学校          | ◆専門家による日本語講座への参加                                                 |
| 大学             | ◆日本語教育の関心を高めるためのゼミ(セミナー)への協力                                     |

現状取組が進んでいない中で、既にある事例をヒントに、  
県としてのアプローチを検討したい

- 商工会等の協力のもと、産業労働局との連携により、前年度の講座を拡充

2地域×2レベル×全12回

対面又はオンライン開催（Zoom）

10名程度

各回毎にテーマや到達目標を設定し、  
各回完結型で実施。  
就労場面や私生活で外国人労働者が遭遇する  
日本の文化やマナーについても学べる講座



## 大学ボランティアセンターにおけるセミナー開催

- 日本語教育に関わる人材の裾野を広げるために実施

### POINT1

「ボランティア」という視点に立ち、日本語教育専攻ではない学生も含めた募集

### POINT2

実施テーマは、多文化共生の入り口として、  
「やさしい日本語」や「地域の日本語教室」に設定

**SDGs Volunteer Cafe**  
ボランティアカフェ

24万人もの外国籍住民が暮らす神奈川県には約250の日本語教室があり、その多くがボランティアによって支えられています。言葉を学ぶだけでなく生活情報を得て仲間とつながれる場所でもある「地域の日本語教室」について知り、多文化共生社会について考えてみませんか？

\*どちらが一部だけの参加も歓迎

**1部：「やさしい日本語」って知っていますか？**  
12:50-13:20 ランチをとりながらでもOK!

**2部：「地域の日本語教室」ってどんなところ？**  
13:30-14:30 お話と質疑応答

ゲスト：諏訪淳美さん、一氏隼人さん  
(公益財団法人かながわ国際交流財団、地域日本語教育推進グループ)

**1 / 16 Tue. ①12:50- ②13:30-**  
**会場：ボランティアセンター（横浜）**

問合せ：明治学院大学ボランティアセンター  
Contact: 045-863-2056（横浜）  
申込みはボランティアポータルサイトから





## 【事例3】大学における取組

### 大学施設を拠点とした日本語教室

- 日本語教室がなかった県内地域において、大学のセミナーハウスを有効活用し、日本語教室が発足

#### POINT1

地域の拠点となっている大学側が地域のニーズを踏まえて、自主的に企画・運営

#### POINT2

地域の実情に応じ、学習者が参加しやすい形式での授業展開  
(講師1名の個別学習型、仕事をしながらでも参加しやすいよう週複数回開催)

## 【事例4】日本語学校等における取組

### 「生活者としての外国人」のための日本語講座

- 主に外国人留学生の日本語教育を行っている県内の日本語学校（関係団体）が地域住民の受講を想定したコースを新たに開講

#### POINT1

外国人労働者の参加を見込んで、留学生向けの授業がない時間（夜）での開催

#### POINT2

団体は、県の地域日本語教育事業（研修）にも参加経験あり

## 【事例5】その他における取組

### 団地における子育てママ向け日本語教室

- 親子の交流の場となっているフリースペース(子育てサロン)で、地域に根付いた教室を開催

#### POINT1

団地に配置された生活支援アドバイザーが、地域の関係者を巻き込み開催

#### POINT2

団体の住民が日本語学習のサポートだけでなく、託児スタッフのボランティアとして参加

- ① 新たに想定できる役割や具体的取組
- ② 県としてのアプローチ  
(新規取組に向けた、又は既存の取組への支援)

## 【参考】今後の総合調整会議について

令和7年4月～

### 「かながわの地域日本語教育に係る調整会議」

「かながわ国際政策推進懇話会専門委員会（地域日本語教育）」  
の委員を中心として、人数の充実を図り、新たな会議体を設置

#### POINT1

**日本語教育専門**の会議体  
としてより一層、議論を**活性化**

#### POINT2

第16期懇話会は**通年**で、  
**国際施策**の推進について**広く**議論