

(要領様式第5号)

研修カリキュラム

年度	令和7年度
分野	幼児教育
実施機関	一般社団法人 保育ICT推進協会

	研修名	講師名	内容	研修形態	時間	総時間数	開催日程	会場	定員
1	幼児教育	鎌倉女子大学 浅井 拓久也	○幼児教育の意義 ・幼児教育の現状・課題・意義(合計特殊出生率の推移) ・幼児教育の現状・課題・意義(家族構造の変化) ・幼児教育の現状・課題・意義(待機児童問題) ○幼児教育の環境 ・幼児教育の指針(改定の背景①) ・幼児教育の指針(改定の背景②) ・幼児教育の指針(改定のポイント) ・幼児教育の指針(幼児期の終わりまでに育ってほしい姿) ・幼児教育の指針(3歳児の終わりまでに育ってほしい姿) ・幼児教育の指針(保育内容の変更点) ・幼児教育の指針(主体的・対話的で深い学び) ○幼児の発達に応じた保育内容 ・幼児の発達に応じた保育内容(0-2歳の発達) ・幼児の発達に応じた保育内容(0-2歳の発達) ・幼児の発達に応じた保育内容(3-6歳の発達) ・幼児の発達に応じた保育内容(男女差とまとめ) ○幼児教育の指導計画、記録及び評価 ・幼児教育の指導計画・記録・評価(計画の概要と目的) ・幼児教育の指導計画・記録・評価(計画の作成方法) ・幼児教育の指導計画・記録・評価(記録①) ・幼児教育の指導計画・記録・評価(記録②) ・幼児教育の指導計画・記録・評価(評価方法①) ・幼児教育の指導計画・記録・評価(評価方法②) ・幼児教育の指導計画・記録・評価(評価方法③) ・幼児教育の指導計画・記録・評価(連絡帳) ○小学校との接続 ・小学校教育との接続 ・保育所児童保育要録(書き方) ・保育所児童保育要録(書き方:事例検討)	オンデマンド eラーニング	12時間	15時間	令和07年5月23日(金) ～ 令和07年7月02日(水)	オンデマンド配信	100人
2	幼児教育	鎌倉女子大学 浅井 拓久也	eラーニングでの講義・ワークを踏まえ、グループワークを行う。	講義及び グループ討議	3時間		令和07年7月7日(月) 9:00～12:10	ライブ配信	100人

※ 保育士等キャリアアップ研修の修了証の交付を受けるためには、1～2すべての研修を受講する必要があります。

(要領様式第5号)

研修カリキュラム

年度	令和7年度
分野	幼児教育
実施機関	一般社団法人 保育ICT推進協会

	研修名	講師名	内容	研修形態	時間	総時間数	開催日程	会場	定員
1	幼児教育	鎌倉女子大学 浅井 拓久也	○幼児教育の意義 ・幼児教育の現状・課題・意義(合計特殊出生率の推移) ・幼児教育の現状・課題・意義(家族構造の変化) ・幼児教育の現状・課題・意義(待機児童問題) ○幼児教育の環境 ・幼児教育の指針(改定の背景①) ・幼児教育の指針(改定の背景②) ・幼児教育の指針(改定のポイント) ・幼児教育の指針(幼児期の終わりまでに育ってほしい姿) ・幼児教育の指針(3歳児の終わりまでに育ってほしい姿) ・幼児教育の指針(保育内容の変更点) ・幼児教育の指針(主体的・対話的で深い学び) ○幼児の発達に応じた保育内容 ・幼児の発達に応じた保育内容(0-2歳の発達) ・幼児の発達に応じた保育内容(0-2歳の発達) ・幼児の発達に応じた保育内容(3-6歳の発達) ・幼児の発達に応じた保育内容(男女差とまとめ) ○幼児教育の指導計画・記録及び評価 ・幼児教育の指導計画・記録・評価(計画の概要と目的) ・幼児教育の指導計画・記録・評価(計画の作成方法) ・幼児教育の指導計画・記録・評価(記録①) ・幼児教育の指導計画・記録・評価(記録②) ・幼児教育の指導計画・記録・評価(評価方法①) ・幼児教育の指導計画・記録・評価(評価方法②) ・幼児教育の指導計画・記録・評価(評価方法③) ・幼児教育の指導計画・記録・評価(連絡帳) ○小学校との接続 ・小学校教育との接続 ・保育所児童保育要録(書き方) ・保育所児童保育要録(書き方:事例検討)	オンデマンド eラーニング	12時間	15時間	2025/07/25(金) ～ 2025/09/03(水)	オンデマンド配信	100人
2	幼児教育	鎌倉女子大学 浅井 拓久也	eラーニングでの講義・ワークを踏まえ、グループワークを行う。	講義及び グループ討議	3時間		2025/09/16(火) 9:00～12:10	ライブ配信	100人

※ 保育士等キャリアアップ研修の修了証の交付を受けるためには、1～2すべての研修を受講する必要があります。

(要領様式第5号)

研修カリキュラム

年度	令和7年度
分野	幼児教育
実施機関	一般社団法人 保育ICT推進協会

	研修名	講師名	内容	研修形態	時間	総時間数	開催日程	会場	定員
1	幼児教育	鎌倉女子大学 浅井 拓久也	○幼児教育の意義 ・幼児教育の現状・課題・意義(合計特殊出生率の推移) ・幼児教育の現状・課題・意義(家族構造の変化) ・幼児教育の現状・課題・意義(待機児童問題) ○幼児教育の環境 ・幼児教育の指針(改定の背景①) ・幼児教育の指針(改定の背景②) ・幼児教育の指針(改定のポイント) ・幼児教育の指針(幼児期の終わりまでに育ってほしい姿) ・幼児教育の指針(3歳児の終わりまでに育ってほしい姿) ・幼児教育の指針(保育内容の変更点) ・幼児教育の指針(主体的・対話的で深い学び) ○幼児の発達に応じた保育内容 ・幼児の発達に応じた保育内容(0-2歳の発達) ・幼児の発達に応じた保育内容(0-2歳の発達) ・幼児の発達に応じた保育内容(3-6歳の発達) ・幼児の発達に応じた保育内容(男女差とまとめ) ○幼児教育の指導計画・記録及び評価 ・幼児教育の指導計画・記録・評価(計画の概要と目的) ・幼児教育の指導計画・記録・評価(計画の作成方法) ・幼児教育の指導計画・記録・評価(記録①) ・幼児教育の指導計画・記録・評価(記録②) ・幼児教育の指導計画・記録・評価(評価方法①) ・幼児教育の指導計画・記録・評価(評価方法②) ・幼児教育の指導計画・記録・評価(評価方法③) ・幼児教育の指導計画・記録・評価(連絡帳) ○小学校との接続 ・小学校教育との接続 ・保育所児童保育要録(書き方) ・保育所児童保育要録(書き方:事例検討)	オンデマンド eラーニング	12時間	15時間	2025/09/19(金) ～ 2025/10/29(水)	オンデマンド配信	100人
2	幼児教育	鎌倉女子大学 浅井 拓久也	eラーニングでの講義・ワークを踏まえ、グループワークを行う。	講義及び グループ討議	3時間		2025/11/07(金) 9:00～12:10	ライブ配信	100人

※ 保育士等キャリアアップ研修の修了証の交付を受けるためには、1～2すべての研修を受講する必要があります。